

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：2 年級 任教領域/科目：國語課程

教學單元：大象有多重？

觀課人員：林宥呂 觀察前會談時間：110 年 11 月 25 日 13:30 至 15:30 地點：208 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 7 日 9:30 至 10:10 地點：208 教室

一、教學目標：

1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。
2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。
3. 利用提示的詞語，分組討論說出本課大意。

二、教材內容：康軒版國語二上課本和電子教科書。

三、學生經驗：已經熟讀本課課文

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機~看圖說話。
2. 合作學習~故事中的人物可能會想出什麼方法來秤大象的重量。
3. 綜合活動--請學生說一說曾經如何解決生活中遇到的問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、小組討論、口頭發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
 軼事紀錄表
 教學錄影回饋表
 選擇性逐字稿紀錄表
 省思札記回饋表
 語言流動
 教師移動
 在工作中
 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
 其他：

八、回饋會談時間地點： 時間：110 年 12 月 9 日 13:30 地點：208 教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：2 年級 任教領域/科目：國語課程

教學單元：大象有多重？

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林宥呂 觀察時間：110 年 12 月 7 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用提示的詞語，分組討論說出本課大意。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	試著完成學習單，寫出本課的大意。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課身體坐正，安靜且專心聆聽，分組討論時要注意音量。適時口頭鼓勵，對學生創意的發表給予高度肯定「說得很好」、「太厲害了」、「很棒」。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	輕鬆的對話與活潑的氣氛掌握良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：2 年級 任教領域/科目：國語課程

教學單元：大象有多重？

觀課人員：林宥呂 回饋會談時間：110 年 12 月 9 日 13:30 地點：208 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1.教師課前準備充足，播放曹冲秤大象的影片能吸引同學的注意，全班參與度極高且上課節奏掌握得很好，從容不迫。
- 2.能夠注意到全班同學的反應，並隨時對小朋友有具體的鼓勵，幫助小朋友有信心發表成果。
- 3.學生能踴躍發表並給予學生很正向的回饋，除了口頭發表也讓他們試著動筆寫出大意。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間有些趕，有些同學的學習單還沒完成呢!
2. 有些同學可能太害羞不太願意上台發表，可再多鼓勵。

三、具體成長方向：

這是個很棒的機會能與同仁之間互相觀摩學習，腦力激盪，增進了自己的教學知能，也瞭解他們如何引導與回饋孩子，並運用在自己的教學上。