

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>許佩儒</u>	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	<u>黃耀澄</u>	任教年級	四	任教領域/科目	綜合
教學單元		教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>01</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>電腦教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用影片引起學生對家事的興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 利用影片來讓學生思索家事該由誰來負責			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 學生回答和思考家事要由誰負責			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納家事的負責方式			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過口頭及影片講解，來引導學生思考家事要由誰負責			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 利用口語和學生個別思考家事的處理方式			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭評量學生對於家事的負責方式			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 對於學生回答正確會給予口頭獎勵			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生說某些家事要由誰固定來做，			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	請學生思索家事的負責方式
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 利用口頭鼓勵，鼓勵學生發表
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 利用電腦及投影機及網路影片來讓學生更了解家事該由誰來負責

110 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>許佩儒</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>黃耀澄</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元			教學節次	共 <u> </u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年_10 月_04 日 8:00 至 8 :40		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課活潑生動，適時透過影片來補充教學

學生因為回答有加分會更勇於分享

讓學生個別發表來吸引學生參與課程

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以鼓勵學業成就低的學生多發表

可以讓學生先寫預習單，可以讓學生發表時更加順利。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對課程的內容再做更深的探討	許佩儒	111.6.30
C-1-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用校內研習和同仁分享教學的心得	許佩儒	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師可以透過網路的相關影片來扶助教學。
2. 適度利用加分制度可以讓學生更願意發表。
3. 讓學生個別發表，吸引學生願意多參加課程。

公開授課成果照片

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

