


彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課教學方案

領域/科目	數學領域		設計者	陳昱瑄
實施年級	一年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	認識形狀-形狀的分類與命名			
設計依據				
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> • 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 • 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 • 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 • 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 • 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀素養教育		
	學習主題	瞭解形狀的名稱		
	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	南一書局企業股份有限公司(民 110)：國民小學數學第一冊課本。頁 96~99。			
教學設備/資源	電子教科書、數學附件、實體物品、ppt、投影機、布幕、電腦、			

教學目標

- 一、能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
- 二、能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
- 三、聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
- 四、看到圖卡，能說出名稱。
- 五、看到文字能拿出對應的圖卡。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 觸摸遊戲</p> <ol style="list-style-type: none">1. 先讓一位學生面對全班同學，觸摸箱子裡的物品。2. 教師提問：你摸到的東西是怎樣的面？ 學生：它有…(平平的面或彎彎的面…根據實際摸到的回答)3. 最後指出所摸的物品是哪一個。	5分鐘	學生能口頭發表與操作。
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問：「生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學童舉手發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……。 	5分鐘	能表達自己的想法。
<p>(二) 教師：「請拿出附件第 28、29 頁的圖卡，做做看。請摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。」</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生操作、討論並發表。如：<ol style="list-style-type: none">①有三個尖尖的圖形放一堆。②把正正方方的圖形放一堆。③把長長方方的圖形放一堆。④圓圓的圖形放一堆。⑤其他。	8分鐘	學生能將三角形、正方形、長方形、圓形等圖形各分成一堆，並說出自己的想法。
<p>(三) 教師提問：「這些形狀可以叫作什麼？」學生討論、發表。</p>	5分鐘	學生能認識三角

