

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語文
回饋教師	張佳華	任教年級	五	任教領域/科目	英語文
教學單元名稱	Unit4 What color is it?	教學節數	共 4 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 12 月 28 日 3:20-4:00 PM	會談地點	教務處		

### 一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

#### 學習表現

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-5 能使用簡易的日常用語。

#### 學習內容

◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 學習目標

1.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。

2.能以“What color is it?”詢問物品的顏色，並以“It’s blue.”作適切回應。

3.能聽懂並使用本課的日常生活用語 Good morning.& Good afternoon.

### 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級人數共 27 人。

2. 班級學生上課秩序良好。

3. 已聽過英語繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See? 明白顏色的英語說法。

### 三、教學預定流程與策略：

課文朗讀→分組口語對答→單字教學→句型替換→日常用語教學→圖片示例

### 四、學生學習策略或方法：

1. 專注策略-我手「指」我口/耳(學生手指跟隨書本上唸到或聽到的單字)

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

口語問答、紙筆練習

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/科目	英語文
回饋教師	張佳華	任教年級	五	任教領域/科目	英語文
教學單元名稱	Unit4 What color is it?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期	110 年 12 月 30 日	授課地點	一年 1 班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂初始老師 Greeting 含確認學生出席，運用教室用語 Turn to page 53. Take out your book. 並在螢幕呈現上一節課所教的課文畫面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師 Zoom in 顏色單字，帶領學生念單字時，滑鼠隨即指示念到的單字。唸讀課文句子亦如是。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師讓學生齊唸課文，之後 T-Ss 輪流互唸課文，確認學生都熟悉課文內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 課文對話練習後，老師抽 8 號進行示範，8 號挑 2、10 號總結示範對話成果。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師唸單字 blue 後，學生可以造句 It's blue.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生在課本上指出老師唸出的單字，專注聽出老師的提問 What is blue?			
	A-3-3 運用口語非口語教室走動等溝通技巧幫助學生學習。	A-3-3 老師輪流巡視 A、B 組學生，是否能指出聽到得的顏色。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教日常生活用語 Good morning. Good afternoon. 後，老師 show 出學生上學、放學、等候接送、晨間掃地時間、過馬路朝學校走等照片，讓學生看情境說出符合 Good morning. 或 Good afternoon.</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 學生再作完課本 exercise 後，學生除了自我檢查，小老師再次檢查同學練習成果是否確實訂正。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 課本練習完成、預定的進度習作 Unit 4 Part A-B on page 36 也完成，老師讓學生再作 Review 2 Part C 的練習，精熟學習顏色單字。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張佳華	任教年級	五	任教領域 / 科目	英語文
授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域 / 科目	英語文
教學單元	Unit4 What color is it?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 1 月 4 日 3:30-4:00 PM	會談地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生秩序良好，課文朗讀時，幾乎全班皆能大聲朗讀句子。
2. 老師教學時間與教案預計時間大致相同，課堂結尾增加學生習作練習時間。
3. 在學生與教師互有默契，在檢查練習成果時，小老師依序檢查同學答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 當 8 號學生被老師叫到示範練習時，同學們會說「又是 8 號」，可能因為 8 號位置在老師視線的正對角處，所以被點名到的次數較多。老師可以創造更多學生倆倆對話機會，或抽選不同學生進行口語練習，或記錄每節起立練習口說學生名單。
2. 學生 14 號未帶課本，建議可以給她一張紙進行抄寫單字、背單字，或請她上台練習，或在其他學生寫習作時，安排任務給她做，作為沒帶課本的補償行為。

三、授課教師預定專業成長計畫

應用多元活動於課堂，於英語領域時間與其他教師交流教學活動。

四、回饋人員的學習與收穫：

從教師的教學中，看出老師進行許多口說活動，學生也踴躍進行示範對話英語，班級學習氣氛融洽且積極。



# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張佳華	任教年級	五	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	白如清	任教年級	三	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Unit4 What color is it?	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					