

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 郭惠娥 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
備課社群： 數學 教學單元： 南一版一上第 7 單元認識形狀
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 22 日 地點： 114 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 11 月 24 日 地點： 114 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 複習並練習分辨容易滾動和可以堆高的物體及認識三角形、長方形、正方形和圓形。
2. 看到課本練習七物品上綠線的形狀，能正確連出對應的圖形名稱及圖形，辨認正方形、長方形、三角形和圓形，並以一般數學術語稱呼。
3. 看圖數一數，並正確填填看，正方形、長方形、三角形和圓形的數量。
4. S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
5. S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
6. B1 符號運用與溝通表達，認識日常經驗中的幾何形體
7. C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。
2. 請學生帶各種形狀的物品，透過直接觸摸及視覺觀察具體實物，以實際的整體輪廓來辨認圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用課本練習七的三個大題，讓學生複習與練習不同類型的形體。
2. 指名學生發表解題結果。
3. 師生共同訂正。
4. 習寫學習單

四、學生學習策略或方法：

自我解題並發表自己的答案、聆聽老師講述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

A:實作評量、學習單、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_11_月_25_日

地點：_114 教室_____