

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：周君芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-2 報讀時刻

觀課人員：陳凱惠 觀察前會談時間：110 年 12 月 1 日 14:00 至 14:30 地點：112 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 9 日 9:30 至 10 :10 地點：二年四班

一、教學目標：

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學及積極主動的學習態度，能將數學運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

3. 學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

4. 單元目標：

(1) 認識鐘面。

(2) 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。

(3) 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。

二、教材內容：第八單元 時間 8-2 報讀時刻

三、學生經驗：

1. 區分事件發生的先後和時間長短。

2. 認識時鐘，並報讀鐘面上整點時刻。

3. 報讀鐘面上半點時刻。

4. 透過撥鐘與觀察鐘面，報讀一小時前或一小時後的時刻。

四、教學活動：

(一) 分針走 1 小格是 1 分

1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。

2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 10 分。

3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 12 小格，是幾時幾分？

(二) 用五個一數的方式報讀

1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10，分針從鐘面數字 12 走了 10 小格，讀作「9 時 10 分」。

2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 55 分」。

3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。

4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。

(三) 認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形

1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。

2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。

3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。

五、教學評量方式：

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 課堂問答
5. 紙筆評量：完成課本練習題目和習作 69 頁

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容
- A-3-3 結合學生生活經驗

七、觀察的工具：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 教師移動
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 9 日 13 : 00 地點：二年四班教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：周君芳 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-2 報讀時刻

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：陳凱惠

觀察時間：110 年 12 月 9 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說出整點的時刻，請學生撥時鐘到正確的時刻，再請學生回答分針和時針所指的數字。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師撥弄時鐘，介紹鐘面時刻。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師撥弄時鐘，讓學生回答鐘面的時刻
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 請學生撥弄時鐘，並回答鐘面時刻，完成課本練習題目。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用時鐘附件，透過具體操作和討論，引導學生思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過師生數次輪流具體操作和討論
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作或書寫，老師有進行行間巡視，以確認學生是否完成。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過實作、口語、紙本作業的評量，能確認學生是否了解。教師任意撥轉鐘面，請全班
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	學生練習報讀，也請個別學生回答。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有小組與個人的計分表，能適時讚賞答對、正確回答的學生。針對不遵守規矩、亂操作時鐘的學生也能適時警告提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師態度溫和自然，常給予學生正向的鼓勵，營造互相欣賞支持的課堂氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：周君芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-2 報讀時刻

觀課人員：陳凱惠 回饋會談時間：110 年 12 月 9 日 13：00 地點：204 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教學脈絡清楚、能適時歸納學習重點，聚焦學習目標。
2. 能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白。
3. 教師能靈活運用電子書，結合學生生活經驗，引起學習興趣。
4. 為求學生專注聆聽，學生實作前桌面淨空，心無旁騖。
5. 學生常規良好，並踴躍發表，師生互動熱絡。
6. 上課語氣適當清晰，教室走動適切，能適時幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生發表時可以適時的請未舉手的學生發表，以提高學生的注意力。
2. 動作反應靈敏的學生完成附件操作後，可請學生當小老師協助進度較慢的同學。
3. 可加長練習時間，從學生操作練習中了解個別學生之差異與學習困難所在。

三、具體成長方向：

1. 與同仁之間互相觀摩學習，腦力激盪，增進了教學知能，反思自我之不足，修正自我的盲點，學習是無止盡的，不斷的教學相長，才能對教學保持初心與熱忱，引導學生學習成長。
2. 能多參與校外的數學領域相關研習，增進自我教學能力。
3. 多參考網路資訊提升教學能力與方法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 課程內容多元，教學操作穿插，讓學生持續維持興趣，教師適時引導加上實際操作，有錯立即指導，讓學生馬上修正錯誤，加強印象，增進學習效果。
2. 本節數學課，主要以學生實作學習、發表與討論來進行教學，雖然比講述方式花費較多時間與精力，但數學教學課堂活潑，學生能學得更精熟、更有興趣。學生除了學習到時鐘概念，也能訓練學生思考、通溝、表達、聆聽、檢核等能力。