

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體/健康教育		教學者	柯惠珍
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	3-1 致命的迷幻世界			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	核心素養	<p>核心素養</p> <p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養具體內涵</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
	學習內容	<p>A 生長、發展與體適能</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>B 安全生活與運動防護</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>		
議題融入				
教材來源	康軒健康與體育第一冊課本、習作、備課用書			

教學設備/ 資源	一、相關電子設備、電腦、相關教學 ppt、影音檔。 二、毒品剪報學習單。	
學習目標	一、能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力。 二、能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。 三、能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 四、能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前請同學收集相關毒品剪報並完成學習單 二、分組讓同學互相討論毒品剪報內容 三、用 ppt 介紹毒品分類及分級、危害 四、利用閱讀課本毒品接觸者的小故事，進行毒品對身心的影響的討論。 五、各組派一人上台寫出組員從小故事中討論後找出吸毒後發生的變化及毒品奪走的那些東西 六、總結歸納毒品對身心、家庭及社會的影響。 。		製作教學 ppt
參考資料：康軒健康與體育第三冊課本、習作、備課用書。		

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	饒玉孜	觀課日期	2021 年 12 月 13 日
授課教師	柯惠珍	教學年/班	
教學領域 教學單元	健體領域—健康教育 3-1 致命的迷幻世界		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、課前請同學收集相關毒品剪報並完成學習單(寫出相關<u>毒品名稱</u>及<u>作用</u>,<u>剪報心得</u>),參看課本 p. 72 頁</p> <p>二、分組讓同學互相分享討論組員的毒品剪報內容</p> <p>三、ppt 介紹毒品<u>分類</u>及<u>分級</u>、<u>毒品危害條例</u></p> <p>四、老師說明接下來要看一位毒品接觸者的故事。P. 74-77</p> <p>五、帶學生閱讀完與毒品拉鋸—林憲成先生的故事後，讓各組學生討論林叔叔吸毒歷程，並且回答以下問題：</p> <p>(1)開始吸毒以後，林先生發生了哪些變化？</p> <p>(2)毒品偷走他 20 年的哪些東西(學業、事業、家庭、交友、健康……)</p> <p>六、各組派一位同學上台寫出討論的結果</p> <p>七、從各組的討論分享，總結歸納毒品對<u>生理</u>、<u>心理</u>、<u>家庭</u>及<u>社會</u>等面向的影響，</p>	<p>1. 多數學生都能靜下心來學習，透過 PPT 毒品圖文說明，能夠清楚毒品的樣貌及危害，</p> <p>2. 各組大多能夠積極投入參與討論分享。</p>	
學習目標 達成情形	<p>在教師的說明及引導之下，學生皆能專心聽講並練習，達成預定的學習目標：</p> <p>1. 能安靜聽老師的講解說明。</p> <p>2. 澄清學生對毒品的迷思。</p> <p>3. 能了解毒品危害條例之相關規範與內容，並且關注目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害能力</p> <p>4. 能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。。</p> <p>5. 各組能積極分享討論</p>		

<p>自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講話速度可以再慢一點。 2. 可增加新聞影片實例的觀看 3. 可以讓學生有多一些分享的機會及討論的時間，增加課程的生動有趣。
<p>同儕回饋 後心得</p>	<p>針對學生的回應給予正向回饋，除了鼓勵該生，也能讓其他同學積極參與課堂活動。經觀課教師的點出些問題，可作為下次教學改進的依據。 可藉由上課學生的反應狀況，經觀課教師點出些問題，可做為自己下次教學改進的依據。</p>

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：_____柯惠珍_____ 任教年級 _____二年級_____ 任教領域/科目：_____健康教育_____					
教學單元：_____3-1 致命的迷幻世界_____ 教學節次：共 _____3_____ 節， 本次教學為第 _____1_____ 節					
觀察日期：_____2021_____年_____12_____月_____13_____日 回饋人員：_____饒玉孜_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用課前毒品剪報分享,引起對課程的好奇與興趣。 2.能有組織條理呈現教材內容,清楚講解重要概念、原則。 3.能澄清迷思概念、錯誤觀念，或引導價值觀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照弱勢學生 1.透過 ppt 說明、發問技巧及分組討論，引導學生思考 2.口語清晰、音量適中 3.運用肢體語言，增進師生互動 4.能適時在教室走動與引導關照分組討論情形			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.老師的提問能吸引學生渴望回答。 2.學生的回答得到老師正向回饋,觸動其他學生願意分享。 3.能適時檢視學生的學習及討論情形 4. 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用加分制度，增強學生自我規範能力。 2. 適時增強學生的良好表現 3. 能有效掌握時間分配和教學節奏			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能引導學生專注於學習 2. 又具有熱忱的教學態度 3. 布置或安排有助學學生學習的環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 3-1 致命的迷幻世界
- 二、 上課時間: 2021 年 12 月 13 日, 第 7 節
- 三、 任課班級: 206
- 四、 授課老師: 柯惠珍 老師
- 五、 觀課人員: 饒玉孜
- 六、 議課時間: 2021 年 12 月 14 日, 第 3 節
- 七、

教學者自我回饋

一、 優點方面

1. 運用課前毒品剪報並與組員分享引起學習動機。
2. ppt 製作生動, 說明講解有條理口語清晰。
3. 教學中能以實例帶出舊經驗, 有利學生了解。
4. 針對學生的表現能給予肯定及鼓勵, 增強學生的良好表現。
5. 善用分組加分制度, 可有效掌控上課秩序。

二、 可改進之處

1. 可以再設計多一些情境問題讓學生有更多討論及思考機會。
2. 個人的肢體動作可再生動些。
3. 可以視各班的學習狀況調整課程內容以符合其需求。
4. 也可再增加毒品相關新聞影音, 讓同學能關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢

三、 所遭遇之困境

因課程內容多, 一週只有一節課, 時間有限, 沒辦法讓同學可以針對多一些不同情境, 去討論發現問題, 並上台分享。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 熟悉教材內容重點。
2. 運用生動的 ppt 簡單明瞭呈現學習重點, 且觀念重點講述清晰。
3. 教學中能以實例帶出舊經驗, 有利學生了解。
5. 與學生有良好的互動並提供學生分享及討論的機會
6. 對於學生的回應給予正面的鼓勵及讚美。
7. 班級常規及秩序良好。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生注意力沒辦法持續太久, 所以上課容易被中斷, 所以要適時的把注意力拉回來, 分組討論時需多到各組關懷引導討論, 建議也可多設計一些問題提問增加互動並善用追問技巧及等待學生回應問題的時間可以再拉長一些, 可讓學生有多一些時間思考, 都能有助於提升學習成效。

三、在觀課過程中的收穫

1. 每位學生的分享及發言都被老師聽到與適切回應。
2. 學生可以在輕鬆愉快互動中學習新知、充分討論分享想法。
3. 學生的回答可以激發老師運用引導語，帶領學生往主題方向思考，學生從而領會並說出學習重點。
4. 學生能認識使用毒品對身心的影響，學習避免陷入毒境的技巧，進而建立拒絕毒害的生活型態。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

教學者所遭遇之困境：因課程內容多，一週只有一節課，時間有限，沒辦法讓同學可以針對多一些不同情境，去討論發現問題，並上台分享。

觀課者回應：教學者可先了解多數學生的先備知識，再進行課程內容的調整；此外，說話數
度稍放慢並多關注學習狀況不佳及未積極參與討論的學生，給予發表分享的
機會。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

