

縣立二林高級中學公開授課口學觀察紀錄表(口師專業發展評鑑版)

觀課科目: 自然 觀課班級: 101 班

口學單元: 人類與環境 觀課人員: 洪世昌

層面	指標與檢核重點	口學表現事實 - 量化結果 非常符合----- --非常不符合
A 課程 設計 與 口學	A-2 掌握口材內容，實施口學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	● 4 3 2 1
	A-2-2 口晰呈現口材內容，協助學生習得重要口念、原則或技能。	● 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ● 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	● 4 3 2 1
	A-3 運用適切口學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的口學方法，引導學生思考、討論或實作。	● 4 3 2 1
	A-3-2 口學活動中融入學習策略的指導。	5 ● 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、口室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	● 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整口學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ● 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ● 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整口學。	5 ● 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補口性課程。	5 ● 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行口表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行口表現。	● 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的口學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ● 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	● 4 3 2 1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺口師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校口師專業發展評鑑規準(105 年版)之口學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂口學優點：(請說明可供一般口師學習效仿之處)

1. 線上使用電子書及投影片教學,講說清晰易懂。
2. 環保議題使用公共電視影片補充,內容充實。

備註:修改自孫劍秋口師閱讀口師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文口學觀摩口討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	學單元
2022-06-24	五	五	101		人類與環境
觀課口師	<input type="checkbox"/> 校內口師 <input type="checkbox"/> 校外口師 _____學校 _____科口師 觀課教師姓名: 洪世昌、陳明堂				
照片記錄 (至少 4 張)					
口學者心得分享	<p>線上課程如果學生對問題沒什麼回應的話，可以指定號碼，通常會有較好的結果。出版社伺服器裡面的資料有簡報和影片，可以選些合適的拿來使用。可以把作業放在 google classroom 裡的課堂作業區，批改後發還給學生。</p>				

備註:本表請授課口師口寫，合口觀課口師之口學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 口交紙本給領域召集人彙整後，送口務處留存。

授課口師簽名: 翁存信