

## 彰化縣民權華德福實驗國民(中)小學教案

|                    |  |  |            |   |              |
|--------------------|--|--|------------|---|--------------|
| 110<br>學年度         | <input type="checkbox"/> 主課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 副課程  | 學習領域：本土語<br>課程名稱：我想欲食水果  | 年級：<br>一年級 | 授課時間：111年2月22日<br>授課節數：第7節                        | 授課教師：<br>程美蓉 |
| 孩子<br>學習歷程<br>身心狀態 | <p>一年級的孩子在生長發育上已具有足夠的生命力，開始跨越建構內在身體的任務轉而向外在世界開展，這是孩子開始學習認知的適當時機，雖然在意識上，孩子們仍處在夢幻當中，所以在本土語課程的安排上，以小朋友最熟悉的上學日與家庭及生活周遭事物為教學主軸，以童謠及律動為主軸讓小朋友在活動遊戲中學閩南語，旨在讓孩子能主動使用閩南語與他人互動。</p>  |  |            |   |              |
| 課程節奏<br>孩子經驗       | <p>本土語的課程主題設計從小朋友的自身出發，由認識自己的文具用品、打招呼的方式、問候語、數字、昆蟲與動物等，都是平時生活中容易接觸到的主題，讓孩子們在歌唱與童謠中，與外界產生聯結，除了語言的習得，唱歌及身體的律動，都可幫助孩子們在活動遊戲中樂學本土語。</p> <p>課程中配合節氣帶入季節歌曲、童謠韻文以加入動作或唸或唱的方式，引起孩子們的學習動機，也增加印象。主題的設計以配合主課程或韻文，以延伸主題字詞的學習，設計遊戲或猜謎活動、繞口令等讓孩子練習口說，希望循序漸進的方式引導孩子們對本土語詞彙的仿說能力。</p> <p>每節課都有故事時間，說故事的方式可讓孩子們練習聆聽與複述故事的能力，以口說來表達分享對故事內容的感受，故事主題包含台灣民間故事、節慶故事、傳說故事等。</p> <p>同時，閩南語童謠的節奏練習可以幫助喚醒孩子們身體與心靈的預備，而藉由課程設計的練習與遊戲，讓孩子們對語言口說更有感覺，增進學習動機。從活動中引導孩子們能覺察生活中的各種與人應對互動的語言交流方式，進而體會本土語言的美感。</p> |  |            |   |              |
| 教學目標               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解水果與氣候的關連</li> <li>2. 能夠用閩南語說出生活中常見的水果</li> <li>3. 透過歌曲與歌謠認識日常生活中的水果</li> <li>4. 培養惜福愛物的態度</li> </ol>  |  |            |   |              |
| 學習重點               | 學習表現   | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                       | 核心素養       | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 |              |
|                    | 學習內容   | Ab- I -1 語詞運用。<br>Ac- I -1 兒歌念謠。<br>Bb- I -1 家庭生活。<br>Bg- I -1 生活應對。 |            |   |              |

