

數學領域二上南一版第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目		數學	設計者	劉玉嵐
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數進位的加法問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 		

	<p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>											
與其他領域/科目的連結	無											
教材來源	●南一版數學二上第2單元											
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書											
學習目標												
※用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。												
教學活動設計												
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式										
<p>【活動 2】加法的直式計算（二位數一次進位的加法問題）</p> <p>○用直式計算解決二位數一次進位的加法問題</p> <p>●布題三：袋子裡有 5 個鐵鋁罐，再放進 18 個，共有幾個鐵鋁罐？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 兒童觀察積木，並說明解題過程。如：5 個白色積木和 8 個白色積木合起來是 13 個白色積木，可以換成 1 條橘色積木和 3 個白色積木，1 條橘色積木和 1 條橘色積木合起來是 2 條橘色積木，3 個白色積木和 2 條橘色積木合起來和 23 個白色積木一樣多。 • 引導兒童能用橫式記錄問題。 • 兒童分組討論、發表。如：$5+18=23$ • 用直式算算看。 • 兒童以直式在定位板上解題。如： <p>① 5 個一加 8 個一是 13 個一，可以換成 1 個十和 3 個一，在個位寫 3，進 1 到十位；1 個十加 1 個十是 2 個十，在十位寫 2，合起來是 23。</p> <p>②</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 2px;">十位</td> <td style="padding: 2px;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p>答：23 個</p> <p>●布題四：昨天檢到 24 根吸管，今天檢到 8 根，兩天共檢到幾根吸管？</p>	十位	個位			+	5	1	8	2	3	7	●實作表現 ●參與討論
十位	個位											
+	5											
1	8											
2	3											
	7	●實作表現										

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童操作，並說明解題過程。如：4個①和8個①合起來是12個①，可以換成1個⑩和2個①，1個⑩和2個①合起來是3個⑩，2個①和3個⑩合起來是32。
- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有3個十和2個一，是32。 $24+8=32$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

① 4個一加8個一是12個一，可以換成1個十和2個一，在個位寫2，進1到十位；1個十加2個十是3個十，在十位寫3，合起來是32。

②

十位	個位
2	4
+	8
3	2

答：32根

- 試試看：用直式算算看。

① $9+33=\square$

② $46+5=\square$

- 兒童各自解題、發表。如：

① $9+33=42$

十位	個位
	9
+	33
4	2

② $46+5=51$

十位	個位
4	6
+	5
5	1

- 布題五：地板上鋪了45塊地墊，再鋪了28塊，共鋪了幾塊地墊？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童操作，並說明解題過程。如：5個①和8個①合起來是13個①，可以換成1個⑩和3個①；4個⑩、2個⑩和1個⑩合起來是7個⑩；7個⑩和3個①合起來是73。
- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如： $45+28=73$
- 用直式算算看。
- 兒童以直式在定位板上解題。如：

① $5+8=13$ ，10個一可以換1個十，所以在個位寫3，進1到十位； $1+4$ 再加2是7，在十位寫7，合起來是73。

● 參與討論

4

● 實作表現

7

● 實作表現

● 參與討論

②

	十位	個位
	4	5
+	2	8
	7	3

答：73 塊

●試試看：用直式算算看。

① $9 + 36 = \square$

② $47 + 15 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $9 + 36 = 45$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 36 \\ \hline 45 \end{array}$$

② $47 + 15 = 62$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 15 \\ \hline 62 \end{array}$$

●布題六：閱讀區有 63 本繪本和 75 本故事書，閱讀區共有幾本書？

• 兒童分組討論，記錄解題過程。

• 兒童操作，並說明解題過程。如：3 個①和 5 個①合起來是 8 個①；6 個⑩和 7 個⑩合起來是 13 個⑩，可以換成 1 個①00 和 3 個⑩；1 個①00、3 個⑩和 8 個①合起來是 138。

• 引導兒童能用橫式記錄問題。

• 兒童分組討論、發表。如： $63 + 75 = 138$

• 用直式算算看。

• 兒童以直式在定位板上解題。如：

①先算個位， $3 + 5 = 8$ ；再算十位， $6 + 7 = 13$ ，10 個十可以換 1 個百，所以在十位寫 3，進 1 到百位。

②

	百位	十位	個位
		6	3
+		7	5
	1	3	8

答：138 本

●試試看：用直式算算看。

① $82 + 53 = \square$

② $27 + 91 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $82 + 53 = 135$

4

●實作表現

7

●實作表現

●參與討論

4

●實作表現

$$\begin{array}{r} | \\ 82 \\ + 53 \\ \hline 135 \end{array}$$

② $27 + 91 = 118$

$$\begin{array}{r} | \\ 27 \\ + 91 \\ \hline 118 \end{array}$$

～第二節結束/共5節～

參考資料

●南一版數學二上教師手冊