

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝幸貝 任教年級：樂學班(3年級組) 任教領域/科目：國語
回饋人員：林芳羽 任教年級：樂學班 任教領域/科目：數學
備課社群：教學單元：第八課
觀察前會談(備課)日期：110年11月12日 地點：樂學教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月18日 地點：樂學教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能寫出每一課正確的生字(環 E1、4-II-1、Ab-II-1)
2. 能理解課文文本段落重點(戶 E3、戶 E1、◎5-II-3、Ad-II-2)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：

(洪生):能用注音輔助認讀國字，並從圖片理解課文生字語詞意思，具備基本識寫字能力，但對字義理解和詞意運用較有困難，口語表達能力不佳。

(林生):具備基本識字書寫國字能力，但同音字、相似字較易混淆。能了解文本中基本訊息，但對文章重點的掌握較弱，詞彙較貧乏，口語表達多短句。

(楊生):語言理解能力低落，表達多被動，聲音極小，無法回答文本基本訊息的提問，需引導段落提示，書寫工整，但易錯漏筆畫或忘記，拼音能力需再加強。

(陳生):具備較佳的語言理解能力，口語表達佳，但國字提取困難，學過的字難以記住，具備部首概念。

2. 起點行為：

(洪生):能有部首、部件概念，但國字結構較不佳，能主動連結學過的相似字，但語彙知識貧乏，無法正確運用。對語意、文本理解需引導。

(林生):能聽寫國字和注音，但偶爾較易忘記學過的字，或同音字、相似字混淆。能寫國字書寫，但語彙量少，對同音字、相似字較無法正確運用區辨，能唸讀文章並回答基本訊息問題，但掌握全文主旨較有困難。

(楊生):能書寫、抄寫完整，但對國字的記憶稍弱，學過的字易忘，聲調、拼音須提醒，文本理解極弱，需要較大量的提示引導。

(陳生):具備書寫、抄寫能力，但抄寫速度慢，無法完整記憶整個字，文本理解較佳。

3. 學生特性：

(洪生):輕度智能障礙，理解較不佳，需要具體示範、引導，學習態度配合，表達較不流暢，但主動性佳。

(林生):學習障礙，學習穩定度較高，但理解稍弱，對國字的提取亦容易混淆、忘記，詞彙量少。

(楊生):疑似學障，語言理解極弱，書寫提取亦不佳。

(陳生):疑似學障，學習專注力極差，書寫提取有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 說明上課規則和今日的學習進度
2. 第七課生字、相似字簡報共同學習
3. 完成紙筆書寫(生字、相似字)，給予個別指導。
4. 分派任務完成段落課文填充。
5. 合作完成課文段落拼圖並回答問題。
6. 總結上課重點和給予增強回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用識字(部件、部首組字)策略學習單增進對國字的概念和記憶。
2. 利用圖片連結語詞策略增進對詞彙的理解和記憶。
3. 利用閱讀理解文本填空策略，引導學生從上下文推測語意。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、學習單、發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109 年 11 月 19 日

地點：_ 樂學教室 _

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝幸貝</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語領域</u>					
回饋人員： <u>林芳羽</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>南一版第八課</u>					
教學節次：共 節，本次教學為第 節					
觀察日期： <u>110 年 11 月 18 日</u> 地點： <u>樂學教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用圖片搭配文字及語詞，讓學生透過認識且淺顯易懂的圖片學習文字。 A-2-2 學習單與電腦教材呈現方式統一，學生能夠經由反覆的練習習得該節課的生字。 A-2-3、A-2-4 在每次講解完後皆能讓學生自己練習生字，並在練習完後再次確認學生是否有理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1、A-3-3 運用簡單易懂的圖片增進學生對生字的印象，也在課程中鼓勵學生，增進學生學習的意願，在教學中亦適時的走動，維持學生的學習專注力。 A-3-2 將認識及辨認生字的策略融入課程中，以學習單搭配多媒體教材加深記憶。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 除了紙筆評量外，也以口頭評量檢核學生是否理解圖片的意思及所搭配的語詞。</p> <p>A-4-2 依照學生的課堂表現給予鼓勵或修正，再次學習。</p> <p>A-4-3 根據學生的學習反應給予學生回饋，並視個別學生能力適時調整學習內容的難易度。</p> <p>A-4-4 依照學生的反應，再次練習時給予充實的補充或者再給予練習的機會。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 在課堂一開始告知學生今日上課的進度程序與課程規則及增強方式。</p> <p>B-1-2 能依照學生的學習特性與學習需求給予指令並在學生遇到困難時給予鷹架建立其信心。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 以學習單搭配多媒體教材增加學生的學習動機，每位學生皆有充足空間可以書寫，教師也能顧全每位學生的學習狀況，適時給予個別指導。</p> <p>B-2-2 教師給予口頭與點數增強，學生在鼓勵下學習專注度提升許多。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝幸貝 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語領域

回饋人員：林芳羽 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一版第八課

教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期日期：110 年 11 月 19 日 地點：樂學教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

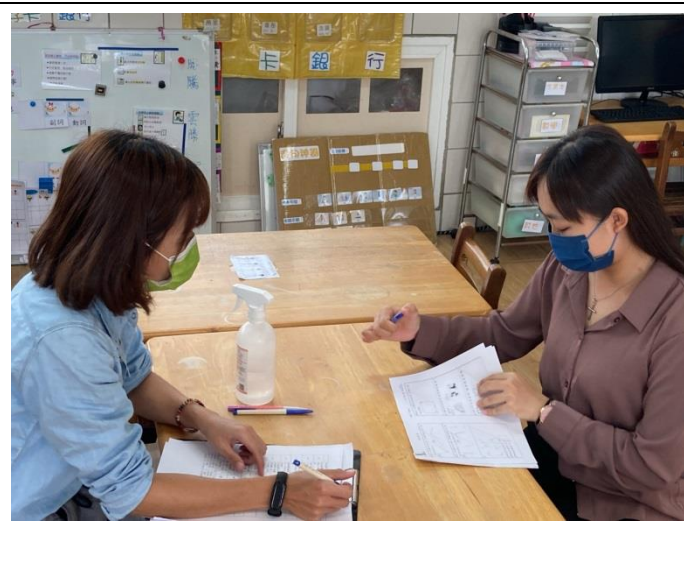
1. 教師適時針對學生個別表現給予標準調整並適時調整活動難易度。
2. 課堂中能適時給予增強，維持學生學習動機。
3. 學習單與電腦教材呈現方式統一，且搭配圖片讓學生加深記憶將圖片與生字作連結，學生也能夠經由反覆的練習習得該節課的生字。
4. 在每次講解完後皆能讓學生自己充分練習語詞或生字，並在練習完後再次確認每位學生是否理解學習內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書時可多注意學生學習情形。

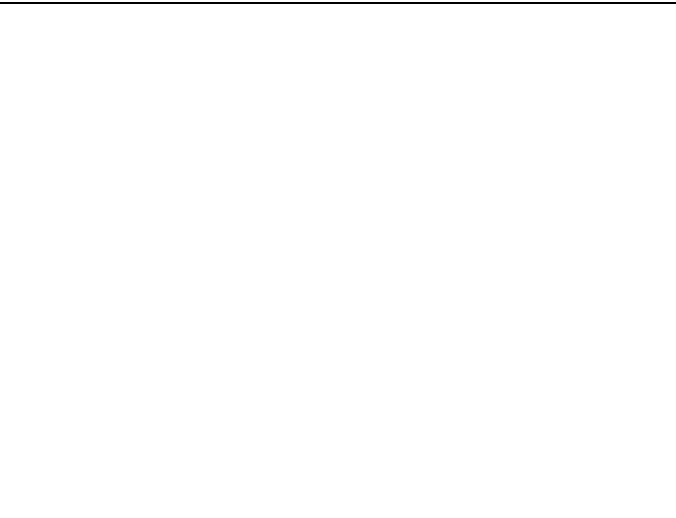
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 了解每位學生的學習需求，並在有限的教材中為學生調整成適合的學習內容。
2. 教學目標明確，在課堂中能清楚掌握學生的學習狀況，並耐心的給予個別指導。
3. 課堂氣氛掌控恰當，且適時給予增強，讓學生能認真並願意努力學習該節課的生字。



觀察前會談





觀課照片



觀察後會談