

110 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案  
教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤靜儀 任教年級：四 任教領域/科目：數學  
回饋人員：陳琦棻、白淑金 任教年級：四 任教領域/科目：數學  
備課社群：404 405 406 教學單元：四下數學 第三單元 分數  
觀察前會談(備課)日期：111 年 3 月 10 日 地點：406 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 3 月 11 日 地點：406 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2. 學習表現：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

3. 學習內容：

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

4. 本節學習目標：

- (1)認識和整數(1、2……)相等的等值分數。
- (2)透過不同的等分割活動，理解和單位分數相等的等值分數。
- (3)透過不同的等分割活動，理解和真分數相等的等值分數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已學習使用分數板，認識分母12以內的真分數及其意義。
2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。
3. 從平分活動中，初步經驗等值分數。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用分數板，透過具體的做數及比較活動，認識和整數相等的等值分數。
2. 透過不同的等分割活動，理解和單位分數或真分數相等的等值分數。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體物操作的情境找出等值的分數。

2. 紀錄作法以呈現分割的過程。

五、教學評量方式：

1. 教師觀察：檢視學生及小組是否能夠達成任務。

2. 紙筆測驗：能否記錄正確分數以呈現等分割的過程和結果。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 3 月 11 日

地點：406 教室