

附錄 2

彰化縣埤頭鄉合興國民小學 110 學年度公開授課教學方案（授課者填寫）

領域/科目	生活領域		設計者	黃琪凌
實施年級	一年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	5-2 好聽的聲音			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
議題融入	議題之核心素養	戶外教育		
	學習主題	觀察並覺知環境，提高對環境(自然或人為)的敏感性		
	實質內涵	戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的能力。		
與其他領域/科目的連結	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	自然科學	Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活中的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		
教材來源	康軒文教事業股份有限公司(民 110)：國民小學一上生活課本。 頁 106~107			
教學設備/資源	電子教科書、生活中好聽的聲音蒐集			
教學目標（或學習目標）				
回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生回想上節課在校園中聆聽到的聲音，並請學生發表。 例如：鳥叫聲、消防車的聲音、除草機的聲音、哨子聲、 施工聲、朗讀課文的聲音、車子的喇叭聲、小朋友的 笑聲。</p> <p>(二)教師將學生發表的內容記錄在黑板上。</p> <p>(三)教師提問：「這些聲音中，你覺得哪些聲音是好聽的呢？」</p> <p>(四)教師在黑板上將學生覺得好聽的聲音圈起來。</p> <p>(五)教師提問：「大家覺得好聽的聲音有什麼一樣的地方嗎？」 學生舉手發表。 例如：聽起來是舒服、開心、不吵…等。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學生能口頭分享在校園中聆聽到的聲音。</p> <p>學生能分辨好的聲音。</p> <p>學生分享對聲音的感受。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師播放聲音檔(瀑布聲、鋼琴演奏音樂)並提問： 1. 猜一猜，你們覺得這個聲音是什麼聲音呢？ 2. 想一想，你在哪裡聽過這個聲音呢？ 3. 你覺得你聽到的這個聲音好聽嗎？為什麼？</p> <p>(二)教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>1. 請學生分組討論，教師鼓勵發言，請 3~4 組分享。 2. 教師彙整學生可能的答案： 例如：(1)我在學校聽過鳥叫聲。 (2)炎熱的夏天，晚上會聽到青蛙的叫聲。 (3)假日全家出去玩時，廣場聽到街頭藝人唱歌。 (4)睡前媽媽都會播好聽的音樂讓我入睡。 (5)全家去爬山時，聽到瀑布聲和鳥叫聲。</p> <p>(三)口頭評量： 能根據自己的經驗，說出以前曾經聽過哪些好聽的聲音？ 在哪裡聽到的？</p>	<p>25 分鐘</p>	<p>學生能說出是什麼聲音、在哪聽過、聽到的感受。</p> <p>學生分組討論並分享。</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師提問：「聽完同學所分享的好聽的聲音後，有哪些聲音是你很想要去聽聽看的呢？」，由學生共同討論與分享。</p> <p>(二)教師鼓勵學生在假日時，和家人一起去你想去聽聽看好聽聲音的地方，靜靜聆聽聲音，並將自己所聽到的聲音和感受，與老師、同學分享。</p> <p style="text-align: center;">結 束</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>學生討論與分享並說出自己的想法。</p>