

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：田雅雯 任教年級：四年級

任教領域/科目：語文/國語

教學單元：第一單元 第三課

評鑑人員：

觀察前會談時間：111 年 02 月 24 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：408 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 03 月 02 日 11 : 10 至 11 : 50 地點：408 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。

2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。

(三)學習內容

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-III-4 多音字及多義字。

二、學生經驗：

1.以適切的速率正確地朗讀文本。

2.能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

3.能正確發音流利的說出語意完整的話。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

引起動機：(5 分)

T：住家附近有公園或較寬廣的地方嗎？

S：回答(三人)

T：通常在什麼時間去那裡？

S：回答(三人)

T：去那裡從事什麼休閒活動呢？

S：回答(三人)

T：歸納以上學生發表的內容，並引出本課主題。

發展活動：(

T：請全班同學手拿著鉛筆，跟著電子書的朗讀時，圈出不懂的語詞。

S：學生朗讀。(T 行間巡視)

T：詢問學生有無不懂的詞語。

S：學生問，會的同学幫忙解答。(答對者給與加分)

T：進行生字教學，由各組同學到”經理的位置”，由經理解說。

S：小組解說後，再由各組經理跟全班同學解說生字重點。

T：歸納並回饋。

T：進行形近字及多音字教學，由各組同學到”副理的位置”，由副理解說。

S：小組解說後，再由各組副理跟全班同學解說形近字及多音字重點。

T：歸納並回饋。

綜合活動：

T：總結學生所提到的重點，請全班作業不要寫錯字，也不要造錯詞。

學生可以拿出生字簿先寫練習寫生字。

(二)策略

1. 提問

2. 觀察小組討論情形，並給予指導。

3. 學生上臺發表後，能適時給予回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 先利用書面或電子字典查詢字義並造詞，寫於預習單上。

2. 向小組成員解說查詢結果的內容，小組成員予以回饋。

3. 向全班發表作業內容，並回答同學的提問。

五、教學評量方式：

1. 口頭讚許。

2. 個人學習態度加分。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：111年03月02日 14：20至15：00 地點：408教室