

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	<u>陳秀蜜</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域／科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>宋宜蓁</u>	任教年級	<u>四年級</u>	任教領域／科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	校內教師社群	教學單元		<u>第三課〈東東的感謝卡〉</u>	
觀察前會談 (備課)日期	110年9月29日	地點		<u>圖書館</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	110年10月1日	地點		<u>圖書館</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

總綱:

A1身心素質與自我精進

B1符號運用與溝通表達

領綱:

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二)學習表現

2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。

5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。

(三)學習內容

Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。

Ac-II-4各類文句的語氣與意義。

Ba-II-1記敘文本的結構。

(四)學習目標

認知:

能認識記敘類文章的表述方式。

技能:

1.能流暢完整的敘述一件事。

2.能學會卡片的書寫方式。

情意：

1.能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。

2.能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

1.學生分析：

班上有7位學生，5位學習落後，無法掌握基本的閱讀技巧及提取段落大意。但能掌握基本的閱讀技巧。另外兩位程度正常。

2.課文結構：

少部分學生能辨識出課文中的自然段落，並了解其所代表的意義，大部分學生會將意義段的內容混淆錯誤。

3.課文大意；學生能在老師的引導及分析下寫出大意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師教學流程

1.引起動機

(1)請小朋友說說看，自己有沒有受傷的經驗？感覺如何呢？

(2)請小朋友說說看，受傷的時候，想不想讓同學幫忙？

(3)請小朋友回憶一下，有沒有扶同學到保健室的經驗？

(4)請小朋友說說看，受傷時接受別人的幫忙，要怎麼表達謝意才好呢？

(5)請同學示範看看，如果有一個小朋友左腳受傷了，應該怎麼扶他到保健室，才不會讓對方不舒服呢？

2.發展活動：段落大意

(1)教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

①大意：一早，大家看見東東腳受傷，紛紛圍過來關心。

②大意：美雲知道東東受傷，所以體貼的幫忙東東。

③大意：老師和同學協助東東到自然教室上課。

④大意：同學們在午餐時間幫助東東，下課時也陪伴東東。

⑤大意：東東感受到老師和同學體貼的心意，表達感謝之意。

(2)教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。

3.教學評量方式：

- (1)口頭回答問題
- (2)個人參與程度
- (3)習作填寫

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生學習策略：注意力集中、分類、歸納、學習監控與調整。
- (二)學生學習方法：觀察、口頭發表、角色扮演。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 教師以角色扮演、作業等方式評量學生是否能「理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受」。
- (二) 教師以提問、發表等方式評量學生是否能「運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎」。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 課堂教學時間的分配與掌握。
2. 課堂規範的落實與學生秩序的掌握，尤其是「先舉手再發言這部分」。

七、觀察工具：（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如:觀察紀錄表）

依據上述之觀察焦點，此次擬採用「105年被教師專業發展規準觀察記錄表」觀察「課堂教學時間的分配與掌握」及「課堂規範的落實與學生秩序的掌握」，並於回饋會談時，依據觀察焦點收集到的事實給予回饋。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年10月1日

地點：圖書館

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	<u>陳秀蜜</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>宋宜蓁</u>				
教學單元	<u>第三課〈東東的感謝卡〉</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	110年10月1日	地點	<u>三年一班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，引導學生理解文意，並經由擴展詞彙等策略進行文章結構、設計引導問題，檢核學生對於課文的理解程度。 A-1-2依據教學目標與學生需求，選用三年級南一版國語文領域教科書第三課〈東東的感謝卡〉。			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1在準備活動引起動機時，教師提問：自			

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>己有沒有受傷的經驗？感覺如何呢？、受傷的時候，想不想讓同學幫忙？、有沒有扶同學到保健室的經驗？、受傷時接受別人的幫忙，要怎麼表達謝意才好呢？教師以生活情境為出發點，有效連結新舊知能，學生能以生活經驗回答，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2教師用電子白板揭示課文內容，說明本節課要進行的教學活動，清楚呈現課文內容教學，有組織有條理呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3進行發展活動二、課文段落提問時，教師設計提問，引發學生思考與討論的教學情境時，學生都能依據課文內容回答發表，提供學生適當的實作練習，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4教師歸納課文大意後，請學生完成學習單，在教學過程中適時歸納學習重點且提供學生實作練習有效學習效果佳。</p>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1在總結活動，教師歸納課文大意時，透過提問技巧來引導學生思考，在教學過程中
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師不斷的透過提問，引導學生思考、討論

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>後回答效果佳。</p> <p>A-3-2教師歸納課文大意在教學活動中，將故事背景、原因、結果再度呈現，重述故事發展，歸納課文大意學習策略指導佳。</p> <p>A-3-3在教師活動中，教師進行課間的巡視，一邊講解一邊巡視，適時給予學生協助，運用口語、非口語、教師走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1教師運用提問、討論、實作練習等多元評量方式，如：請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連，加上連接詞或代名詞，讓語句更通順完成學習單等請學生口頭回答、討論、實際練習等多元評量方式，評估學生的學習成效。</p> <p>A-4-2在歸納並說明大意時，教師引導學生專注於討論及學習活動。</p> <p>A-4-3教師根據評量結果，對於無法掌握基本的閱讀技巧及提取段落大意者，進行補救教學，再重新教學一次，釐清學生概念調整教學。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
	<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	
<p>B 班 級 經</p>	<p>B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	<p>B-1-1學生回答正確實，教師運用口頭讚賞：</p>
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	「講得很好!」、「太棒了!」以及加點方式，給予發表的學生鼓勵，表達正向鼓勵，上課氣氛愉快，師生互動佳。 B-1-2教師面帶笑容，講解課程時以目光關注學生的學習情形，一邊講解一邊巡視學生是否專注於學習，引導學生專注學習的情境佳，當學生出現答非所問時，教師重述問題適切引導學生正確的回答。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1本堂課進行的，教師安排適切的座位，有效促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教師運用口頭讚賞以及加點方式，給予發表的學生鼓勵，表達正向鼓勵，上課氣氛愉快，師生互動佳有效促進師生之間合作關係。

110學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	<u>陳秀蜜</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域／科目	<u>國語</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>宋宜蓁</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域／科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第三課〈東東的感謝卡〉</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	110年10月1日	地點	<u>圖書館</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師進行教學活動時，有組織有條理呈現教學內容，有效提升學習動機。
2. 教師運用提問策略引導學生整理課文內容。
3. 教師引起動機能引發學生思考與討論的教學情境佳。
4. 教師運用集點卡加分的方式鼓勵學生發言。
5. 教師運用口頭讚賞，表達正向鼓勵，上課氣氛愉快，師生互動佳。

二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 理解層次有餘，但是如何規劃運用層次可以再思考一下。
2. 概覽課文運用提問策略理解文意，可以配合書寫學習單以填充方式或搭鷹架給學生(示範)，再一步一步或一段一段(進階)完成。
3. 推論性的問題可先讓學生討論後，再請學生發言，增加學生思考時間。

三、授課教師預定專業成長計畫 (本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於校內教師社群中，進行教學的經驗分享	社群成員	110.11.1 8
A-3 A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	學習單設計符合學習策略運用	社群成員	110.12.1 3
A-2 A-2-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加素養教學工作坊或相關主題研習	社群成員	110.11.1 8

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等

方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 時間的控制: 概念圖的答案揭示的時間須拿捏得更精準。

2. 概覽課文運用提問策略理解文意，可以配合書寫學習單以填充方式或搭鷹架給學生(示範)，再一步一步或一段一段(進階)完成。

3. 推論性的問題可先讓學生討論後，再請學生發言，增加學生思考時間。

