

# 一 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

<b>主題/單元名稱</b>		第四課 差不多先生傳	<b>設計者</b>	施惶恭	
<b>實施年級</b>		一年級	<b>節數</b>	1 節課	
<b>總綱核心素養</b>		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
<b>領域 學習 重點</b>	<b>核心素養</b>	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	<b>議題</b>	<b>學習主題</b>	1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的情境脈絡
	<b>學習表現</b>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		<b>實質內涵</b>	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
	<b>學習內容</b>	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
<b>學習目標</b>		一、從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 二、講述差不多先生發生的事件。 三、讀出各段落的敘事重點。 四、將傳記縮寫成簡要履歷表。			
<b>教學資源</b>		課本、學習單、教學PPT			
<b>學習活動設計</b>					

學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。</p> <p>(二)引起動機：「○○」先生與「○○」小姐。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格（如：容易忘記事情、總是拖延到最後一刻、不懂得拒絕別人的要求）。</li> <li>2. 請學生討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。</li> <li>3. 請各組派代表分享，討論及分享過程中不可指名或針對特定人物。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)講解課文生難字詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上臺板書標記之生難字詞。</li> <li>2. 叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。</li> </ol> <p>(二)講解「篇章導讀」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介「傳記」文體。</li> <li>2. 請學生閱讀篇章導讀，預測本文內容。</li> <li>3. 提醒學生本課閱讀時應注意的三個要點。</li> </ol> <p>(三)配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>(四)講述「鑑賞分析」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提示賞析重點，點出課文中的五件事。</li> <li>2. 配合課文解說明褒暗貶的倒反技巧。</li> </ol> <p><b>三、評量活動</b></p> <p>(一)請學生完成應用練習及習作。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>15</p>	