

彰化縣明倫國中 110 學年度 2 學期
特殊教育【特教類-數學】觀課紀錄表

教學日期	110 年 3 月 7 日	教學者	黃茗瑜			
教學時間	上午 10:20 - 11:05	教學對象	C 班			
教學領域	數學-分散式資源班	教學地點	三樓資源教室			
教學單元	等差級數	教材來源	自編			
觀課者	張涵儒、李佩真					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。						
A 課程設計與教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	5	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	5	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	5	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	5	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	5	4	3	2	1
A-2 運用學習評量評估學習成效。						
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	5	4	3	2	1	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	5	4	3	2	1	
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	5	4	3	2	1	

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●●●非常不同意				
B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。						
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	5	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	5	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	5	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生間互動。	5	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	5	4	3	2	1

綜合意見

課堂教學優點：

1. 教學活動流暢，能夠針對學生的特質簡化課程與視學生的個別差異設計較學。
2. 師生之間的互動熱絡，能適時引導學生，勇於發表自己的想法。
3. 因應教學設計，特意改變教室情境的安排，讓教學活動更加的活潑化。

授課教師： 黃茗瑜 任教年級：國二 任教領域/科目：數學(分散式資源班)
 觀課教師： 李佩真、張涵儒
 觀課日期： 111 年 3 月 7 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

在教學中我們經常會遇到有數學問題而不敢發問的學生，學生因失敗的經驗值經常會影響到他們的學習。所以在課堂上透過趣味方式與學生互動，並提升學生專注力。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

課堂教學優點：

黃老師適切地將句型講述給學生，並要求學生做筆記，如此的做法有助於學生專注以及印象的加深，還有爾後較易複習。但速度可稍慢一些，讓學生能多一點時間思考。在上課氣氛的掌握上，黃老師拿捏得宜，學生不致繃著神經，也不會放鬆過度。

1. 教學活動流暢，能夠針對學生的特質簡化課程與視學生的個別差異設計較學。
2. 師生之間的互動熱絡，能適時引導學生，勇於發表自己的想法。
3. 因應教學設計，特意改變教室情境的安排，讓教學活動更加的活潑化。

照片



說明：分別指導個別差異的學生

照片



說明：個別指導學生

主題/單元名稱		等差數列	設計者	黃茗瑜	
實施年級		二年級	節數	1節課	
實施類別		單一領域融入	課程實施時間	2C數學	
總綱核心素養		A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變			
領域/ 學習 重點	核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	議題	學習主題	1. 認識數列。 2. 等差數列。
	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。		實質內涵	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	學習內容	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。			
學習目標		1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 4. 以 <u>雲林麥寮六輕工業污染問題</u> 之情境引入，希望藉由故事的鋪陳，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。			
教學資源		粉筆、黑板、活動單			
學習活動設計					

學習活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 (1) 確定教學單元內容。 (2) 學生每人一張活動單 1。 (3) 本活動採小組討論方式進行，約 3~4 人一組。 (4) 搜尋六輕工業汙染相關新聞與文章報導。	15 分鐘	(1) 活動單 1 (2) 六輕工業汙染相關新聞
二、引導活動 (1) 提及數列基本概念。 (2) 建立等差數列的基本概念並了解題幹敘述。 (3) 從生活的情境讓學生瞭解等差數列，再帶領學生進入學習單的故事裡。	10 分鐘	
三、發展活動 六輕工業究竟造成多少汙染，為何環評通過一樣毫無改善？這些汙染將帶來哪些影響？	10 分鐘	
四、綜合活動 (1) 讓學生分享關於一個良好的企業應該要先照顧到哪個面向？ (2) 讓學生分享六輕所排放的毒物會造成哪些影響？ (第一節結束)	10 分鐘	

