

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃聖銘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝智昱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文
備課社群(選填)		教學單元		翰林六上第七課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 15 日 10:10 至 10:30		地點	學校大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 09:30 至 10:10		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生已先預習課文內容</p> <p>2.學生已先分組，並將預習單的題目完成</p> <p>3.學生已能小組討論並上台發表</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>找出課文當中的關鍵詞或句子，引導小朋友思考預習單上的題目，讓小組討論並整理出答案，最後能上台發表。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>小組討論及發表。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問

2.發表

3.分組競賽

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 23 日 10：10 至 10：30

地點：學校辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

110 年 11 月 22 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	謝智昱老師	年級	六甲
授課單元	翰林國語六上第七課			觀課者	黃勝銘
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班共 18 人，座位分成 4 組。上課前就已經準備進入課程的學習，各組的學生都專心在課文預習單的題目上。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師以分組討論並引導的方式，鼓勵學生在分組中表達自己的看法。老師也不斷在課堂中巡視各組的討論情況，必要時給予協助。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生分組討論中，如果遇到看法不同的時候，可以提出個人的觀點來說服別人，如果無法提出具體的說明，就要接受別人的看法。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生上台發表時，因為都是經由各組討論過後的資料，所以都能找出預習單上的題目的答案。學生發表後，老師會再歸納重點並補充，讓學生學習更完整。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>事先準備的預習單很棒，讓學生能再上課前預先預習，並且把學習心態調整好，不會到了上課時才看到要學習的內容。老師事先得準備工作非常充分，非常棒。</p>	<p>可能有些題目比較難，對於較低成就的學生就沒辦法獨立思考並完成。另外，學生舉手發言的情形比較不踴躍，或許是怕講錯的關係吧！建議老師多講些鼓勵的話，讓學生有勇氣發表看法。</p>

四、心得與反思

智昱老師事先準備預習單花了不少時間，非常用心備課。在實際上課時，可以感覺到學生真的有專注在課堂的思考上，並且對於課文文義理解都有相當大的進步。另外，上課秩序及班級經營的管控，都做得相當好，是個值得學習的榜樣老師。

110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃聖銘	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝智昱	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文
教學單元	翰林六上第七課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 23 日 10:10 至 10:30	地點	學校大辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有順序及步驟的引導學生思考
2. 教師事先準備確實及充分
3. 學生異質分組，發揮合作學習的優點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

授課老師能多給學生鼓勵，讓學生勇於上台發表看法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

語文課的教學，事先得準備工作是相當重要的。學生是否能在課堂上學到東西，老師的引導及準備更是關鍵。透過課文本位的閱讀理解教學，不但能讓學生學到閱讀理解的策略，更能讓學生的語文程度深化及進步，讓學生日後在自行閱讀時，能從學習閱讀進化到閱讀學習。

彰化縣日新國民小學 110 學年度上學期備觀議課教案

教學領域	語文領域	教材版本	翰林	
教學單元	助人就是在助己	教學設計者	謝智昱	
適用年級	高年級	教學時間	40 分鐘	
教學目標	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。			
相關能力指標	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
教學活動		教學資源	時間	評量方式
~第二節~ 壹、準備活動 1. 全班念一遍課文喚起舊經驗。 2. 將課文句子分段、分句編號。 貳、發展活動 • 閱讀理解提問： <ol style="list-style-type: none"> 根據本課課名和首尾兩段，你認為這一課要傳達什麼道理？比較評估 （助人就是助己，唯有周圍的人快樂、安寧，自己才會獲得真正的快樂與安寧。） 課文一開始提到的「自了漢」是什麼意思？提取訊息 （只顧自己的生活，不想關切他人。） 課文中哪個語詞和「自了漢」的意思相似？推論訊息 （自掃門前雪、獨善其身。） 根據本課的說法，無法「獨善其身」的原因是什麼？提取訊息 （每個人無法完全和其他人脫離關係。） 哪些原因讓農夫可以種出最好吃的玉米？推論訊息 ((1)不斷嘗試和改良，培育出特優玉米種子。 		課本、學習單	3 分鐘 35 分鐘	口頭發表

<p>(2)將玉米種子分送鄰人，讓彼此的花粉可以互相傳播。)</p> <p>6. 課文中有哪些語詞和課名想傳達的意思相近？請找出來。推論訊息</p> <p>(「脣齒相依」、「自他不二」、「自利利他，自度度人」。)</p> <p>7. 本課用許多方式來闡述「助人就是在助己」的道理，請舉例說明。詮釋整合</p> <p>(引用生活中的實例：農夫種玉米。</p> <p>(2)口語的說法：自了漢。</p> <p>(3)四字語詞：脣齒相依。</p> <p>(4)佛家的說法：「自他不二」、「自利利他，自度度人」)</p> <p>8. 承上題，請問作者為何要用這麼多的方式來傳達想法？比較評估</p> <p>(增加說服力道。)</p> <p>9. 本課有兩個破折號，請問它們的功用是什麼？比較評估</p> <p>估</p> <p>(補充說明。)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師總結本課大意及重點</p>			
	課本、學習單	2分鐘	口頭發表