

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	<u>就是愛媽媽</u>	教學節次	<u>二</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 5 月 2 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 5 月 9 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>三年七班教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 (二)學習表現與內容： 透過分擔家事、製作母親節卡片、對媽媽說出感恩的話等活動，表達對媽媽的感謝，以培養孩子知恩惜福的品德。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 由於少子化趨勢，許多孩子從小習慣被家人服務，因此養成了凡事皆理所當然的認知。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)在家完成三項家事。 (二)請家人拍攝做家务的過程。 (三)上傳至 Classroom。 (四)與同學分享活動心得。					

四、學生學習策略或方法：

- (一)向家長請教完成家事的方法或技巧。
- (二)自行上網調查更有效的工作方法。
- (三)熟悉電腦操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)實作評量：做法事的流程與結果評量。
- (二)發表：是否完整上傳照片或影片。
- (三)自評：心得分享。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 5 月 11 日 13：00 至 13：30

地點：三年七班教室

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
授課教師	陳滄淵	任教年級	三年級	任教領域/科目	綜合活動
教學單元	就是愛媽媽	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 9 日 13:20 至 15:00	地點	三年七班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確掌握孩子的學前狀態。 2. 能讓孩子實際動手做家事。 3. 做完家事後能讓孩子書寫心得並發表之。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 鼓勵孩子善用資訊工具調查家事工作的技巧。 2. 教師善用肢體語言鼓勵孩子的正確行為。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 有照片或影片為證。 2. 由學生自己評量做家事的成效，並上傳至 Classroom 供老師檢閱。 3. 若能有更完整、清楚的示範，會讓學生更容易學會做家事的方法或技巧。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：就是愛媽媽

日期：111.05.09



活動：就是愛媽媽

日期：111.05.09

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	就是愛媽媽	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 11 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>		地點	<u>三年七班教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教學活動生活化、具體化。 (二)學生從動手操作中學習做家务的方法與技巧。 (三)上課氣氛融洽。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)可提供更有效的做家务方式，又或者事前讓孩子多觀摩學習。 (二)少部分孩子無法從家裡上傳照片，需進一步了解原因並協助孩子解決。					
三、觀課人員的學習與收穫： 做家务其實並沒有我們想像中的那麼難，如果能讓孩子常體驗，會比老師苦口婆心的叮嚀來得直接又有效！從這個活動中讓孩子領會家事不是媽媽一個人的事，而是全家人的事，背後的理由正是因為一家人都是住在同一個屋簷下啊！只要用心做，就算從沒做過家事的孩子，也是能從中學習做家务的秘訣。					

