

彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度教學活動設計表

授課教師	黃如君	學習目標	1. 能正確的認讀與聽寫 Pp-Tt 的大小寫字母。 2. 能正確的說出字母的發音。 3. 能正確的說出字母的對應單字。
授課年級	3 年級		
教學領域	語文領域(英語科)	學生先備經驗或教材分析	1. 學生已經對 A-Z 的大小寫字母有初步的認識及概念。 2. 本堂課的目的是加強字母的自然發音拼讀，及介紹所對應的單字，強化字母所代表的發音之學習。
教學單元	Unit 3		
教材來源	翰林 Here We Go 1		
教學日期	民國 110 年 11 月 16 日 第 3 節		
教學活動			
Warm up ( 3 mins) 教師用選號器抽學生回答 Aa-0o 字卡的對應單字。		3'	<b>口頭評量</b> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
Presentation ( 22 mins) A. 1. 網站 <a href="https://www.starfall.com/h/abcs/">https://www.starfall.com/h/abcs/</a> 介紹本次單字 Pp-Tt。 2. 書空練習字母寫法。 3. 複習發音。 4. 介紹課本 p. 48~49 字母的對應單字。		22'	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 Animalphabet。</li> <li>單字放到情境裡。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=04e31c0BQtk">https://www.youtube.com/watch?v=04e31c0BQtk</a></p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>
<p>Practice ( 10 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下 P-T 的大小寫字母閃示卡，請學生找到自己的同伴。</li> <li>一起說出對應單字。</li> </ol>	<p>10'</p>	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>
<p>Wrap up ( 5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生完成習作第 25 頁 C、D 二大題。</li> <li>練習 p. 27~28 字母位置。</li> </ol>	<p>5'</p>	<p>觀察評量學生習作書寫狀況。</p>

黃如君

老師公開授課-共同備課

日期：109.09.24

照片一



照片二



黃如君 老師公開授課-共同觀課

日期：110/11/16

照片一



照片二



照片三



照片四



黃如君 老師公開授課-共同議課

日期： 110/11/22

照片一



照片二



彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	英語	課程單元	Unit 3		
授課教師	黃如君	觀課教師	柯岱彰	日期	110.11.16

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能設計完整架構組織的教學方案，並且有效掌握教材內容將之呈現。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能適切提問引發學生學習動機，並運用媒材豐富上課內容。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能配合上課情境情感融入使用肢體語言，並與學生互動溝通。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用獎勵方式建立教室常規與秩序，並營造活潑和諧班級氣氛。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能有效掌握教學進度與時間，並提供回饋與指導。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 能以溫和活潑適切音量與口語表達授課，呈現井然有序且緊湊的教學步調，並輔以引導帶讀清楚的英語教學媒材，達成一節有效率的單元學習活動。					
	建議： 建議在活動前將遊戲規則再三說明，並且在學生回答問題之後，教師能指出孩子回答問題的缺點，並請孩子再次修正自己的回答內容或舉手方式……使孩子們在剛升上中年級時，能正確配合活動進行，並時時留意自己上課發言的禮節。					



### 3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 109 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師 姓名	黃如君	議課日期	110 年 11 月 22 日
教學領域	語文領域(英語科)	議課地點	立德大樓 2 樓教室
教學內容	Unit 3—Phonics(字母拼讀)		
議課人員	柯岱彬 黃如君		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	能以溫和活潑適切音量與口語表達授課，呈現井然有序且緊湊的教學步調，並輔以引導帶讀清楚的英語教學媒材，達成一節有效率的單元學習活動。	
	學生 表現	配合學習活動，表現良好秩序。	
	教學 建議	建議在活動前將遊戲規則再三說明，並且在學生回答問題之後，教師能指出孩子回答問題的缺點。	
	問題 提問	分享字母教學的網站。	
教 學 省 思 與	教學 理念	除了靜態坐著習得正確字母寫法及代表單字的同時，亦能透過活動來增強記憶。	
	教學 目標	能正確書寫字母位置及認得代表單字。	
	教學 方法	講述及活動。	

分 享	心得 省思	繪本是一個能夠吸引孩子目光的好媒介。
--------	----------	--------------------