

單元

3

學習特攻隊

活動1 學習挖挖哇

活動2 學習雷達站

活動3 學習A計畫

活動4 學習計畫檢測站



國中是另一個階段的開始，除了校園生活、同儕關係外，課業也變得較繁重，要學的東西增加了。而經過各種大大小小的考試後，自己在學業上的信心指數為何？如何才能讓自己學得更好呢？

學習挖挖哇

● 學習異言堂

國中只是另一個讀書階段的開始，除了學校裡的學習活動外，我們在不同的環境，或人生的各階段，學習是無所不在的。而能夠清楚自己學習的目的，才能朝著目標前進。除此之外，也要瞭解自己學習的真實狀況並對症下藥，學習的樂趣和信心才能不斷提升。

活動說明(範例)

1. 小組先進行三分鐘討論「人為什麼要學習？」並將結果簡要記錄在課本上。
2. 計時五分鐘，小組以接力賽方式，輪流上臺寫出討論的內容。

人為什麼要學習？




想一想

看完各組寫在黑板上的答案，你對「人為什麼要學習？」有沒有產生新的想法呢？

● 學習偵察員

瞭解學習的意義與目的之後，接下來就要發揮敏銳的觀察力和抽絲剝繭的功夫，擔任「學習偵察員」的角色，一起檢視小郁的「學習狀況」。閱讀下面的內容，用筆畫出她的學習問題，再和小組共同討論，歸納出需要解決的學習問題。



小郁在國小時成績名列前茅，她其實並沒有刻意讀書，只在考前隨便翻翻課本。升上國中後，學習科目變多、變難了，小郁上課時偶爾和同學聊天，再回頭就跟不上老師的講解，也不敢去問老師。

國文課要抄寫筆記，小郁總以為都是國字，看看就瞭解了，為何要抄筆記？所以課本一片空白。回到家裡，小郁總將手機、電動和零食放在書桌上，作業寫到一半就滑起手機，不知不覺時間就過去了，作業沒寫完，小考也沒準備，只好熬夜。

隔天到了學校，因為昨晚沒睡飽，怎麼都提不起精神，上課時注意力也難以集中。就連自己最擅長的社會科，內容也都記不住。小郁的學習發生了什麼問題？

想一想

小郁的主要學習問題是什麼？
造成主要學習問題的原因為何？

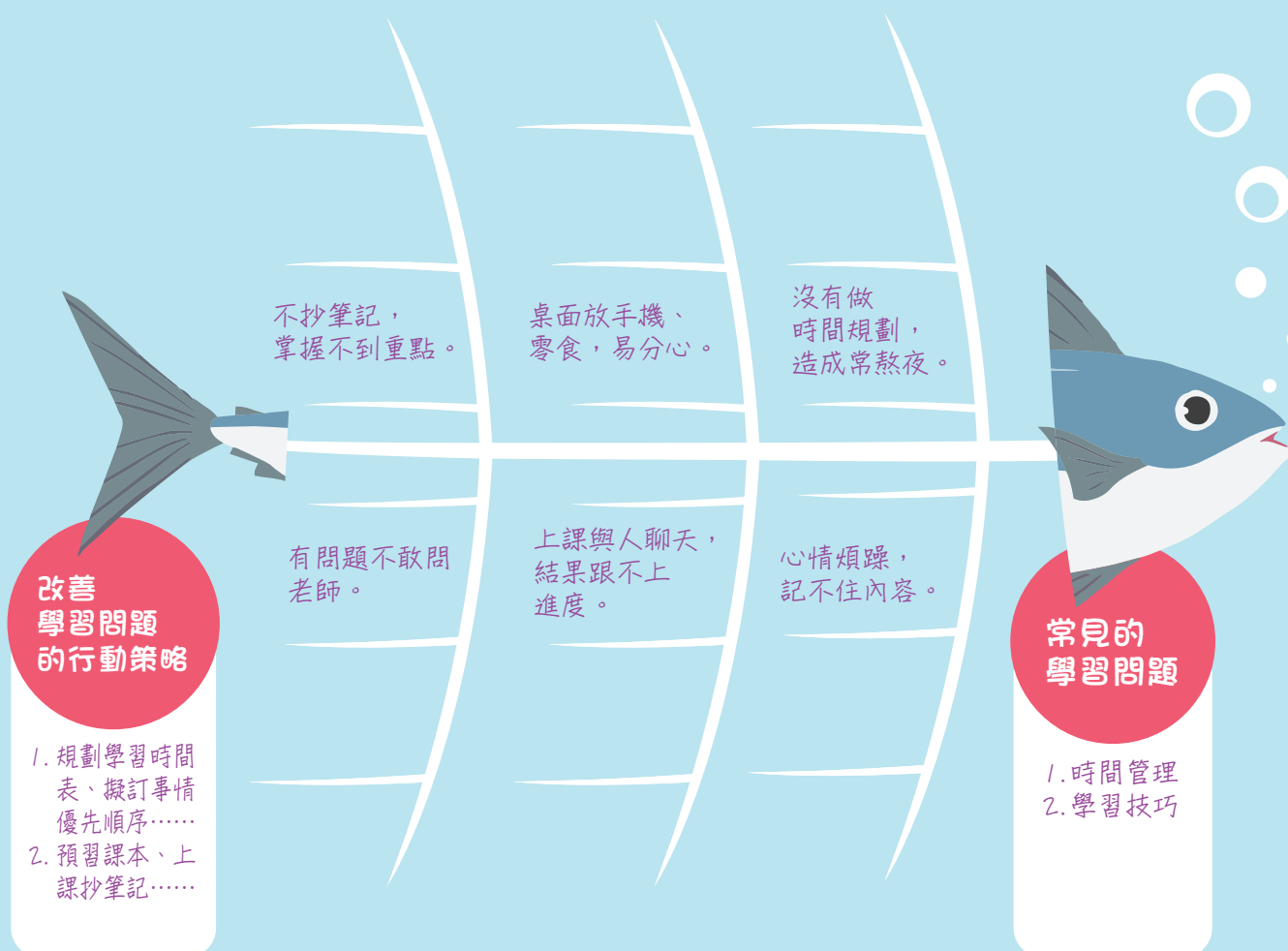
● 學習魚骨圖

下面這張魚骨圖，是一種分析的方法。利用層層分析，來幫助思考學習上遇到的問題。

想想看，自己是否和小郁一樣，有學習的困擾？請利用魚骨圖，偵察自己的學習問題，繪製完，請用筆將自己想改善的部分標出先後順序。

範例

小郁的學習魚骨圖



想一想

針對最需要協助的學習問題，該從哪些方面改善？

● 探索學習風格

學習風格是指獲取知識的「管道」，每個人都具備這三種學習風格，只是有程度上的差異及偏好的不同，沒有好壞之分。但應搭配適宜的學習策略、彈性運用，將能提升學習成效。請閱讀以下內容後，勾選學習策略的使用狀況，看看自己比較偏向哪一型的風格。

學習風格	學習策略	1分 沒用過	2分 不常使用	3分 常使用	4分 很常使用	總分
 視覺型 V	V1. 利用各種不同色筆或標記畫重點。					
	V2. 讀書前整理書桌保持整潔，只留必要用具以免分心。					
	V3. 將聽到的重點盡快轉化成文字或圖表。					
	V4. 藉由書本中的圖片或圖表來幫助瞭解。					
	V5. 運用課外閱讀或補充資料協助學習。					
 聽覺型 A	A1. 背書時大聲朗誦，事半功倍。					
	A2. 書房保持安靜很重要，若周圍環境吵雜時，可用一些無主題的輕音樂隔離噪音。					
	A3. 藉由他人的講解學習新事物。					
	A4. 上課時專心聽講。					
	A5. 喜歡透過討論的方式，增加自己的學習成效。					
 觸覺型 K	K1. 利用各種感官如嗅覺、味覺、觸覺去認識新事物。					
	K2. 保持讀書環境空氣流通、光線充足。					
	K3. 透過操作或使用工具學習。					
	K4. 多透過比手畫腳方式去記憶。					
	K5. 善用電腦輔助軟體或小卡、模型、筆記來幫助學習。					

● 我的學習風格分析圖

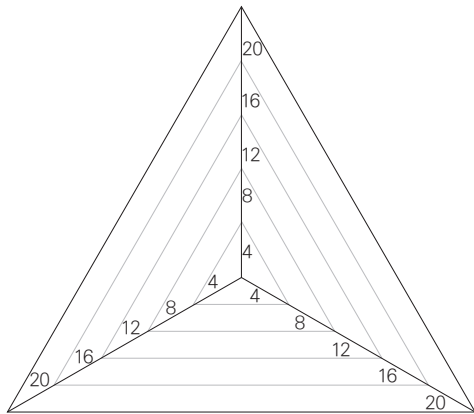
學習策略需要依情境彈性運用，學習不同的科目，可以應用不同的策略。

請依照「探索學習風格」後的狀況，描繪出自己的分析圖，並與小組成員討論可以如何運用不同風格的學習策略在各科中。

 視覺型 V

科目：

可以運用的策略：



 聽覺型 A

科目：

可以運用的策略：

 觸覺型 K

科目：

可以運用的策略：

想一想

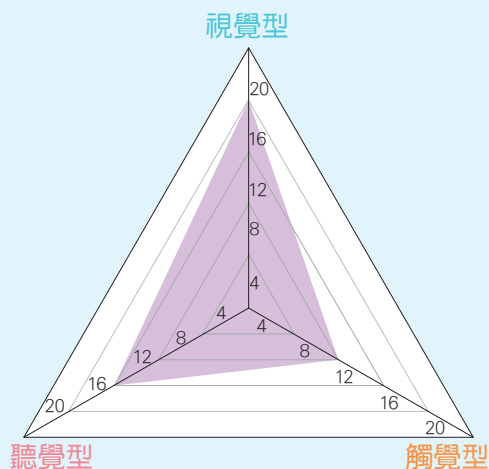
1. 經過分析後，你發現自己常使用何種類型的學習策略，來解決學習所遇到的問題呢？
2. 聽完各組分享學習風格策略的運用，對你的學習有何新啟發？為什麼？

省思與回饋 

經過魚骨圖及學習風格的分析後，自己發現最需要協助的學習問題為何？該從哪方面改善？

範例

小郁的「探索學習風格」各項總分為：視覺型總分 16 分、聽覺型總分 12 分、觸覺型總分 8 分。



視覺型

聽覺型

觸覺型

請各組針對想要解決的學習狀況，蒐集解決方法的資料，下節課報告喔！



● 學習方法大搜祕

檢視了自己的學習狀況後，我們可以採取具體的學習策略來面對問題。而解決學習問題的方法有很多種，透過合作蒐集資料後，請小組討論蒐集到的資料可以解決哪些問題？能運用在哪些科目或學習情境？

學習大挑戰

請小組討論後，勾選一項要挑戰的學習狀況，進行資料的蒐集。

- 時間管理
- 記憶方法
- 學習環境
- 情緒或壓力管理

其他：學習方法

蒐集到 SQ3R 的資料。

資料來源

訪問人物

上網

查閱書籍

其他

小組報告內容

SQ3R 的資料可以運用在各科學習前，先透過瀏覽 (S)、略讀瞭解大致的內容，提出疑惑 (Q)，更進一步精讀 (R1)，做摘要背誦 (R2)，最後複習 (R3)。



S—瀏覽、略讀，找出書中主題和大致內容。

Q—存疑，對內容提出問題。

R1—精讀，抓重點。

R2—背誦，做摘要。

R3—複習。

利用 SQ3R 密技閱讀，相信對學習會有很大的幫助！



想一想

你的學習問題適合用一種或多種方法來嘗試改善呢？你會怎麼做？

● 方法深呼吸

透過全班的集思廣益，我們可以發現一個問題有好幾種解決方法，將方法搭配使用，改善的成效也不一樣。想想看，產生學習問題的原因是什麼？可以搭配什麼方法來嘗試改善？

▶ 我最想克服的學習問題：

例如：不知道如何整理上課的重點筆記……



產生問題的原因	可以嘗試改善的方法
例如： 上課分心，重點沒聽到……	例如： 1. 把桌面上會分心的東西收起來…… 2. 下課跟同學借筆記參考……

找出產生問題的原因後，在小組內分享，或許還會找到能夠合作的夥伴喔！



一起整理筆記，就不會漏掉重點。



分工蒐集資料更有效率。

省思與回饋

1. 與小組成員討論後，我會如何調整想嘗試的方法？
2. 透過大家的分享，對我未來的學習有什麼幫助？

學習 A 計畫

● 目標設定大挑戰

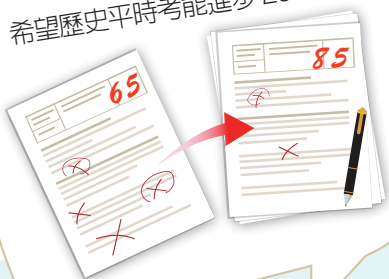
學習過程中，每個人都會面臨不同的挑戰。什麼樣的目標能使自己持續學習且擁有成就感？請與組員們討論下列問題，看看有什麼新發現。

- ▶ 家長、師長對自己的學習目標有何期待？
跟自己對目標的期待有何差異？
- ▶ 訂定學習目標時，要考慮的因素有哪些？

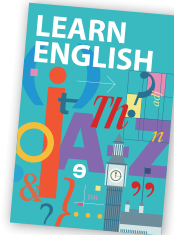
● I can make it !

找出學習上遇到的問題及分析原因後，也初步思考了想使用的改善方法，接下來，我們要訂出自己的目標，並擬訂一個學習計畫來執行。訂目標時，別忘了剛才與組員討論過的内容喔！

希望歷史平時考能進步 20 分。



希望每天能背五個英文單字。



瞭解自己的學習風格和問題後，設定適當的目標與具體行動是成功的關鍵，俗諺說：「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮！」眾人集思廣益，有時會有意想不到收穫，請閱讀 p.75 資訊補給站內容後，進行以下活動，擬訂適合自己的學習計畫。

活動說明(範例)

1. 全班分為五組，各組選定一門科目，組長即為桌長，引導討論該科學習時遇到的困難和解決之道，並記錄在海報紙上。
2. 每次討論四分鐘後，桌長留在原位，其他人換下一桌，討論該桌科目，以此類推。
3. 全部輪過一遍後，桌長整理資料上臺報告。
4. 聽完報告後，完成自己的學習計畫，執行一週後，分享心得。

小郁 的學習計畫

我希望達成的目標：歷史進步20分。

我的學習問題：上課不專心。

我所使用的具體解決方法：上課專心做筆記、聽歷史故事。

預定執行時間：12月23日~12月30日

可以尋求的資源：YOUTUBE、網路查讀書方法。

可以一起合作的夥伴 蔡小駒 _____，

我們的合作方法：一起聽歷史故事。

計畫見證人 _____，給我的建議或鼓勵：



省思與回饋

執行計畫時可能會遇到哪些問題？可以如何應變？

話說「世界咖啡館」

眾人集思廣益，有時會有意想不到收穫，但你知道如何讓討論更有效率嗎？世界咖啡館是透過分組討論主題後換組操作，產生團體智慧的討論方式。因討論的環境有種咖啡廳輕鬆的氣氛，所以稱為「世界咖啡館」或「知識咖啡館」。這概念是由華妮塔·布朗（Brown, Juanita）及大衛·伊薩克（Isaacs, David）所提出的。

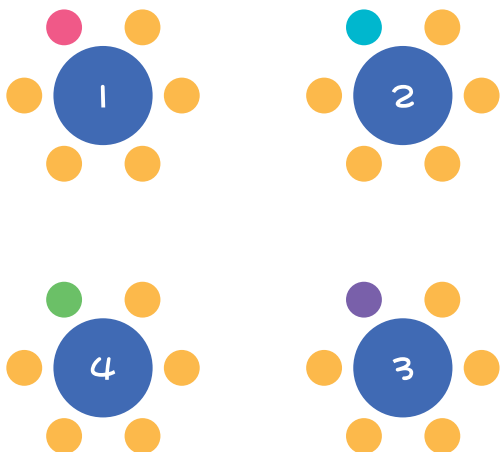
班級進行「世界咖啡館」七步驟

- 1. 確定討論主題：**依全班人數分為 4 ~ 6 組，並確定各組主題及各桌的桌長。
- 2. 營造對話空間：**將桌椅排成分組座位，中間放置海報紙及筆，桌長和同組成員坐在一起。
- 3. 探索關鍵主題：**桌長說明討論主題並以圖或文字記錄討論內容；每一回合討論 4 ~ 5 分鐘後，除桌長不動之外，其他組員換位置至下一組，並參與該桌主題的討論。
- 4. 鼓勵人人發言：**桌長負責控管與引導發言，注意每位發言時間，務使每位成員均有發言，每人發言以 1 分鐘為原則。
- 5. 激盪拓展視野：**每一回合在進行前，桌長針對在座成員報告上一回合的討論重點，再進行新回合的議題討論，鼓勵成員提出不同的觀點，拓展視野。
- 6. 專注凝聚共識：**過程中要專注在討論主題上，同時尊重每位發言人，聆聽他人想法，不能嘲笑或抨擊，凝聚小組最大共識。
- 7. 集體分享與創新：**全部輪過一次後，全班一起分享各桌討論的成果，在生活中執行與運用。

換桌方式

顏色代表桌長，不需移動。

其他成員（黃色），需逐次移動到下一組。



成功對話的原則



學習計畫檢測站

● 學習追捕者

從探索學習意義、瞭解自己的學習風格與問題，到擬訂學習計畫付諸行動後，要不斷修正和調整，才能愈來愈進步。請利用六頂思考帽的方式，如果戴上不同的帽子時，就要以那頂思考帽的角度來想事情，看看對自己的學習有什麼不一樣的想法？

客觀 資料

檢查自己設定的學習目標及方法是合理可行的嗎？

範例：歷史進步20分有點太高，和同學討論後，修訂目標為10分較合理。

情緒 感受

在執行學習計畫時，自己的想法、感受和心情為何？

範例：一開始熱血沸騰，要堅持到最後，實在不簡單。

列舉 優點

在執行學習計畫過程中的助力、可行的原因及執行後帶來的好處為何？

範例：上課時將桌面整理乾淨後，自己比較不容易分心，學習效果更好。





六頂思考帽的目的

1. 簡化思考，讓思考者一次只做一件事。
2. 讓思考者可以自由變換思考型態。

六頂思考帽的內涵

以不同顏色代表不同特質的思考帽。

列舉 缺點

在執行學習計畫過程中的困難、阻礙及不可行的原因為何？

範例：運用網路查看歷史故事時，會不小心上網聊天。

創意與 新想法

有沒有新的、更有效率或多管齊下的方法？

範例：可以改用閱讀歷史書的方式，避免上網的誘惑，更專注在學習上。

總結 整理

經過檢視後，下一步你打算如何調整自己的學習計畫？

範例：調整適合自己的學習目標，保持優點，將桌面保持乾淨，改變學習方法，避免上網分心。



● 前進下一站

利用不同的角度檢核自己的學習計畫後，有什麼新發現呢？可能是新的問題需要改善，或是做得很好的地方要持續。回想一下，執行這次學習計畫的過程中，自己在面對問題時的態度有哪些轉變？

我在面對問題時的態度轉變：

例如：本來很容易放棄，現在能夠積極解決。

想一想

還可以把自己面對問題時的態度轉變應用在生活中的哪些事？

我們藉由這幾週執行了國中生活的第一個學習計畫，想想看，在下個學期，或是這三年的校園生活，你還有哪些學習上的目標呢？試試看，為自己訂下一個長期的學習計畫吧！

