

教學設計：卯足全力—競爭類型運動（陣地攻守—足球）

第三學習階段（國小中年級）

類別	競爭類型運動—陣地攻守
階段	第三階段
名稱	卯足全力
主要目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生擅用足球的基本動作能力(包含：停球、盤球、傳球、射門)，以及基本規則融入在比賽情境中。 2.將攻守策略的概念(包含：推進、防守、多打少、快攻)融入遊戲中，透過教師提問、引導學生討論及實際操作，解決練習或比賽所遇到的問題。 3.營造適當的學習環境，引導學生善用不同溝通方式(手勢、語言)與同儕合作與討論來解決學習任務，與隊友達成小組合作目標。
課程大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1.攻防概念-突破重圍 2.攻防概念-達陣得分 3.攻防概念-前進最前線 4.攻防概念-進攻空地 5.攻防概念-先馳得點 6.攻防概念-王牌快攻手
撰寫	李云好(新北市新興國小) 陳嘉琪(新北市新興國小)

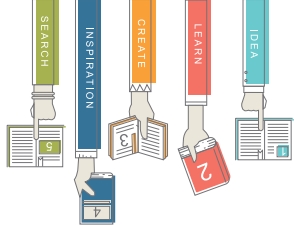
壹、教學案例

一、教學設計理念說明：

學生已具備足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），透過修正性的比賽模式，演練比賽中的進攻和防守策略，在課程中透過5E教學法，提升學生的足球技能，並透過多元的小組競賽遊戲解決練習或比賽的問題。最後藉由小組互動的課程培養學生溝通與表達的能力，以及團結合作的精神。

二、學習目標：

學會擅用足球的基本動作能力（包含：停球、盤球、傳球、射門），以及學習攻守策略（包含：推進、防守、多打少、快攻）融入在比賽情境中，並擅用不同溝通方式（語言、手勢）與隊友達成小組合作目標。



三、核心素養的展現：

讓學生在小組比賽中，進行組策略討論並應用在比賽中，具備主動探索及積極解決問題，以達到A2系統思考與解決問題之素養。透過團體遊戲，讓學生在健康的體育活動中學習公平競爭與團隊合作，促進人際關係，以達具備C2人際關係與團隊合作之素養。

四、教學單元案例：

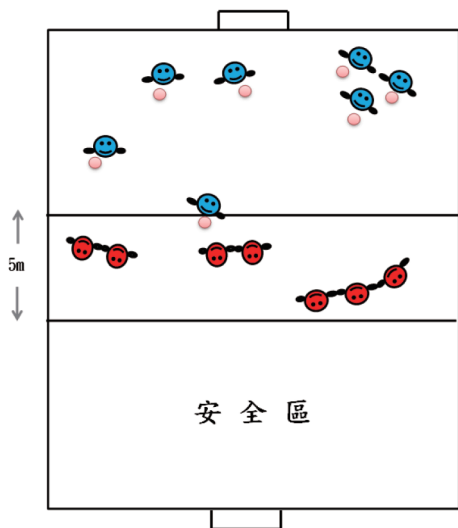
領域/科目	健康與體育領域		設計者	李云好、陳嘉琪
實施年級	第三學習階段		總節數	6節
單元名稱	卯足全力			
學習重點	學習表現	1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人潛能。 3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	領綱核心素養	A2系統思考與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 C2人際關係與團隊合作。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本作及礎戰術。		
議題融入	實質內涵	略		
課程大綱	節次	每節重點		
	1	攻防概念-突破重圍		
	2	攻防概念-達陣得分		
	3	攻防概念-前進最前線		
	4	攻防概念-進攻空地		
	5	攻防概念-先馳得點		
	6	攻防概念-王牌快攻手		

	教學活動內容及實施方式	核心素養呼應說明
第 1 節	<p>第一節</p> <p>本節重點：攻防概念-突破重圍。</p> <p>一、動員活動(Engagement)(5分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項</p> <p>(二)活動：抓尾巴。(如圖示一)</p> <p>1.環境：草地。</p> <p>2.器材：帶式橄欖球帶子28個、標示盤4個(標示場地界線)。</p> <p>3.規則：</p> <p>(1)每組2個人，採1vs1抓尾巴(帶子)遊戲。(結束一輪遊戲後，老師可視課程情況增加難度，攻守人數可至2vs2、3vs3或4vs4)</p> <p>(2)首先，每個人必須將帶式橄欖球的「帶子」繫在腰部上(視為尾巴)。</p> <p>(3)遊戲過程中，最高原則是「不能觸碰到對方身體。」(此為犯規動作，若做出犯規動作，則取得的帶子不算數，須歸還給對方)</p> <p>(4)取得對方的尾巴(帶子)後，要高舉帶子，並喊出「Take」。</p> <p>(5)還回給對方帶子後，時間尚未終了，皆可繼續比賽。</p> <p>(6)計時2分鐘，看誰拔取對方尾巴(帶子)次數最多的獲勝。</p> <div data-bbox="412 1299 777 1726" style="text-align: center;"> </div> <p>(圖示一)</p> <p>(三)教師提問：</p> <p>1.請學生回想剛剛抓尾巴的活動「你是如何快速抓到對方的尾巴(帶子)的?」</p> <p>2.沒被抓到尾巴(帶子)同學，你是如何做好防守? 增加自己的防禦能力。</p> <p>二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)</p> <p>(一)概念引導：</p> <p>1.讓學生思考在搶奪尾巴(帶子)時，再抓別人尾巴</p>	<p>藉由拔尾巴引起學生上課動機，積極參與課程遊戲展現2c-III-3學習重點。</p>

- (帶子)的時候，要如何同時保護自己的尾巴(帶子)?(防守概念)
- 2.而在搶奪尾巴(帶子)的這動作，就如同像甚麼呢?(進攻概念)。
- 3.那如果現在在活動中加上一顆球，把剛才上述的觀念帶進來，你會怎麼做呢?

(二)活動：穿越河流。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球7顆、標示盤8個(標示場地界線)。
- 3.規則：
- (1)首先，分為四組，依照組別輪動的方式進行遊戲。(每組皆會是防守方，也會是進攻方)
- (2)進攻方：每個人都會有一顆球，且自己必須要手持足球，突破前進到對面的安全區域裡才算得分；若在時間尚未終了前得分，可從場外兩側折返回起點，拿一顆新球重新出發。
- (3)防守者：必須2~3人一組手牽手，去阻擋攻擊方的前進；但在進攻方越過河川的過程中，防守方要想辦法阻擋。
- (4)在活動的過程中，若進攻方被防守方觸碰到身體部位，就必須退回到起點重新出發進攻。
- (5)遊戲計時3分鐘，哪一隊在安全區裡的球數最多者為優勝隊伍。



(圖示二)

三、解釋活動(Explanation) (5分鐘)

(一)教師提問：

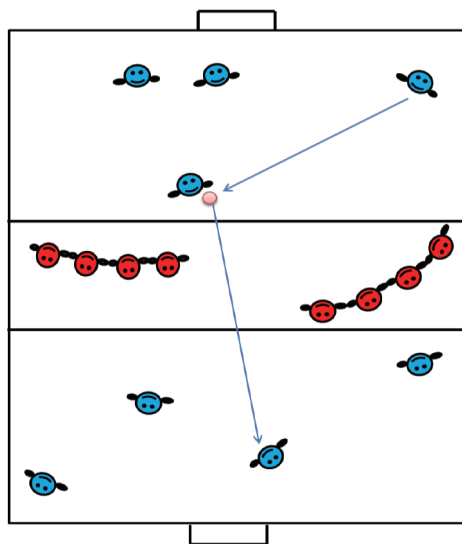
- 1.透過剛才穿越河流的活動過程中，你發現了甚麼?學生回應並討論。
- 2.詢問學生在進攻時，該如何保護自己的球?(防守概念)

給予適當情境，促使學生在遊戲中樂於與人互動，透過手牽手運球及抄球遊戲，發展攻守概念以達到

3d - III - 2學習重點。

透過問答促使學生能有系統地進行思考，具備解決問題之能力，以達到健體-E-A2之素養。

<p>3.引導學生思考，保護自己的球有甚麼樣的方式或動作？</p> <p>4.詢問學生在防守時，該如何阻擋對方前進?(進攻概念)</p> <p>5.引導學生思考，該如何阻擋對方或是影響他前進的速度。</p> <p>(二)教師回應：</p> <p>1.統整學生的回饋，運用意見調查，歸納學生的回應。</p> <p>2.與學生討論後發現：</p> <p>(1)每個人皆是進攻者也會是防守者，若要比別人獲得更多的分數，就必須要比別人採取更多的進攻方法，才能獲勝；若在帶球推進時，停滯時間較長，則進攻相對的是被動的狀態分數會較少。</p> <p>(2)在有限制的場地範圍裡，分成兩組且同時是進攻者也是防守者，需要團隊合作才能使獲勝的機率增加。因此，可引導學生在限制的場地中，利用位移的移動閃躲，或是用速度來取勝，而進攻者也可以選擇更多種的進攻路線，靠假動作帶開防守者的防禦。</p> <p>3.仔細觀察老師的示範，與你剛才做的有甚麼不同?(讓學生再次思考，修正自己的動作或策略。)</p> <p>四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)</p> <p>(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守概念帶入新活動，講解規則。</p> <p>(二)活動：河流遷移。(如圖示三)</p> <p>1.環境：草地。</p> <p>2.器材：足球1顆，標示盤8個(標示場地界線)。</p> <p>3.規則：</p> <p>(1)每一組8個人，依照組別輪動的方式進行遊戲。(每組皆會是防守方，也會是進攻方)</p> <p>(2)進攻方：在遊戲時，進攻方整組同學須分為兩邊，進行傳球進攻。</p> <p>(3)防守者：整組人員則須分為4個人手牽手進行防守。(老師可視課程情況調整人數)</p> <p>(4)在遊戲過程中，進攻方若能將球順利傳送到對面讓隊友接應，每球即得1分，以此類推。</p> <p>(5)遊戲計時3分鐘，哪一隊傳球次數的得分最高者，則優勝隊伍。</p>	<p>透過上述問題，給予學生新的學習情境，讓學生能主動發現問題，思考並解決問題，以做到學習遷移的目的，展現3d-III-3、2c-III-2之學習重點。</p>
--	--



(圖示三)

五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

- 1.進行活動時，無論在進攻或防守，你覺得你需要特別注意甚麼？為什麼？
- 2.引導學生自評「自己有沒有達到小組合作的目標」？
- 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分？為什麼？
- 4.教師評量學生，在活動過程中，學生們是否能團隊合作。
- 5.活動都是有限制範圍的場地，突破防守須利用快速移動位置的能力，進行左右的位移或速度來取勝，進而可以選擇更多路線做進攻，並達到準確性的得分，透過團體合作，增加得分的機率。
- 6.與同學進行討論，在今天課程操作時，是否遇見問題與困境，以及需要改進的方式。

(二)邀請不同的組別來闡述。

(三)總結學生的發現

(四)預告下節課操作的「達陣得分」遊戲。

在遊戲結束後，藉由問答探究不同的活動策略，透過體驗與實踐，引導學生自我評量，在此堂課表現中，有無達到本堂課教學目標，展現

1d-III-1、3d-III-3學習重點以及健體-E-A2核心素養。

第
2
節

第二節

本節重點：攻防概念-達陣得分。

一、動員活動(Engagement) (5分鐘)

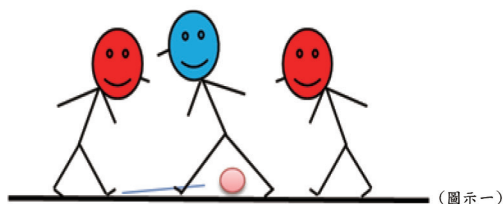
(一)確認人數，提醒安全注意事項

(二)活動：溝通跑。(如圖示一)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球7顆。
- 3.規則：

運用溝通跑引導學生進行語言的互動能力，重視團隊合作概念展現健體-E-C2核心素養

- (1)首先，全班均分為兩組，分別為A、B兩隊。(老師可視班級人數而定)
- (2)A隊：擔任活動式球門，這球門是運用每個人的雙腳，呈現連續式的開合跳V字型動作。
- (3)B隊：則需2人一組，每組1顆球，透過兩人互相傳球的方式，將球傳過A隊隊員的雙腳V字型。
- (4)遊戲計時2分鐘，B隊帶球者要呼叫隊友，隊友必須找到球門做傳球，接球者則必須使用足底停球，將球接應。
- (5)每次完成傳球動作過一個V字球門，皆可獲得1分，得分後到籃子裡拿一個曬夾子夾在衣服上，視為得分數。
- (6)切記！必須找不同球門、不同隊友做傳球練習，得分最高的組別為優勝隊伍。
- (7)時間終止後，A、B兩隊須角色互換。



(圖示一)

二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)

(一)概念引導：

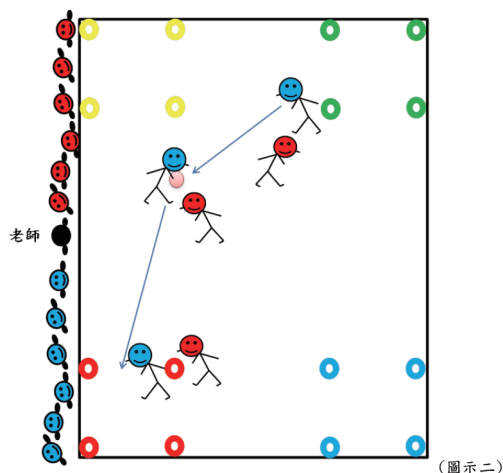
- 1.讓學生回想剛才在溝通跑的活動過程中，思考自己在傳球時，該如何把球盤運到想要的球門前，並且進行傳球，準確的傳給隊友？
- 2.在活動過程中，你如何與自己的隊友做有效的溝通？

(二)活動：美式足球。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球1顆，標誌盤16個(標示場地界線)。
- 3.規則：
 - (1)範圍：以「手」持足球的方式進行，在場地內擺放四個區域的標示盤，視為達陣區。
 - (2)主要規則：採3vs3進行競賽，活動的過程中，僅只能用「手持足球」的方式進行；不可用腳踢球，若用腳踢球造成違規，則球權歸為對方，並在違規地方原地發球。
 - (3)得分方式：必須以「傳接球」方式，將球傳給「站在達陣區內」的隊友才算得分；倘若球是飛出得分區外，或是自行帶著球跑進達陣區，則都不予計分。
 - (4)計時1分鐘，採循環賽，以得分最多的隊伍為優勝。

藉由修正式的比賽情境，讓學生瞭解比賽所必須具備的技能與要領，學習基本運動規範，展現1c-III-1、

1d-III-1學習重點。



(圖示二)

三、解釋活動(Explanation) 5分鐘

(一)教師提問：

- 1.詢問學生該如何防禦自己的達陣區(防守概念)?
- 2.引導學生思考可能的防守動作或路線(不給答案)。
- 3.詢問學生如何突破並進入對方的達陣區內(進攻概念)?
- 4.引導學生思考如何可以快速的達陣成功(不給答案)。

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，歸納學生的回應。
- 2.與學生討論後發現：
 - (1)防守者：每個人都必須積極的防守，透過小組間有效的溝通及團隊合作，能讓防禦力提升。
 - (2)進攻方：運用過去所學的足球技能，控制球的方向，並觀察場內四周的狀況，準確的傳接球增加突破機會。另外，也能自己盤運球突破，利用假動作、速度、位移能力將防守者甩開，進而增加得分率。
- 3.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，有效的得分方式。)

四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

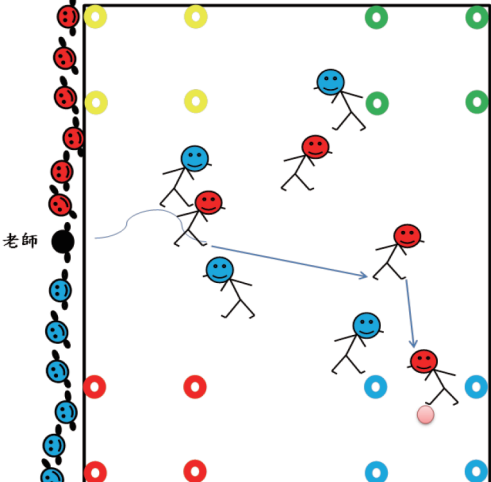
(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守概念帶入新活動，講解規則。

(二)活動：足球達陣。(如圖示三)

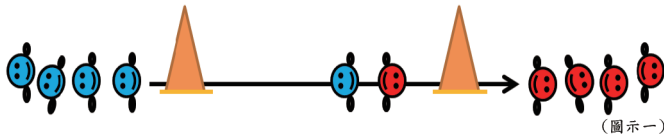
- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球1顆，標示盤16個(標示場地界線)。
- 3.規則：
 - (1)範圍：在場地內擺放四個區域的標示盤，視為達陣區。
 - (2)主要規則：採4vs4進行競賽，活動的過程中，僅只能用「腳踢球」的方式進行，不可以用手觸球，也不得踢高遠球，更不可以射門，此類動作皆不予計分。

透過問答促使學生能有系統地進行思考，進而了解進攻與防守的概念及要領，展現1d-III-3、3d-III-1學習重點。

釐清攻守概念後，藉由新活動，讓學生在設定的規則下，應用所學的策略與技能，發揮於活動中，展現2c-III-1、3c-III-1、3c-III-2、3d-III-1之學習重點。

	<p>(3)得分方式：活動過程中僅能使用盤運球或傳接球方式進攻，將球傳給站在達陣區內的隊友，且須以足底停球的方式停球才算得分，倘若是自行盤運帶球跑進達陣區，則都不予計分。</p> <p>(4)遊戲計時1分鐘，採循環賽，以得分最多的隊伍為優勝。</p>  <p>(圖示三)</p> <p>五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)</p> <p>(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在進攻或防守時，如何觀察球場四周的狀況與傳球方向的轉換? 2.引導學生自評「是否將所學的足球技巧及策略，讓自己有效的運用在比賽中?」 3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼? 4.老師評量學生，在活動過程中，是否能運用到所學得的足球技巧及策略，與同學進行團隊合作。 5.與同學們進行討論，在今天課程操作時，是否遇見問題與困境，以及需要改進的方式。 <p>(二)邀請不同的組別來闡述。</p> <p>(三)總結學生的發現</p> <p>(四)預告下節課操作的「前進最前線」遊戲。</p>	
第3節	<p>第三節</p> <p>本節重點：攻防概念-前進最前線。</p> <p>一、動員活動(Engagement)(5分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項</p> <p>(二)活動：直線推進。(如圖示一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.環境：草地。 2.器材：足球2顆，大角錐2個，標示小圓碟(標示路線)。 3.規則： 	透過直線推進之活動課程，培養推進的進攻策略展現3d -III-2學習重點。

- (1)首先，全班均分為兩組。(老師可視班級人數自行調整)
- (2)在場地上用小圓碟標示一條直線，並在直線的兩端放置兩個大角錐。
- (3)A、B兩隊，分別站立於兩端的大角錐；而兩側的學生當聽到哨音後，必須盤運球前進出發。
- (4)當在直線上遇到對手時，進行猜拳遊戲，勝利者繼續盤球前進，而敗者則失去原有的團隊，歸到勝利者隊伍中。
- (5)碰到對手的角錐，則為得分。
- (6)遊戲計時3分鐘，在時間內可多次挑戰。
- (7)若在進行盤運球時偏離直線，而使對手觸碰到角錐，則算是對手得分。



(三)教師提問：

請學生回想剛才進行的直線推進的活動中，該如何快速且有效的將球推進到達目標？

二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)

(一)概念引導：

讓學生回想剛剛的活動，並思考自己在向前推進球的同時，要如何控制好球的方向與速度？

(二)活動：河流遷移。(如圖示二)

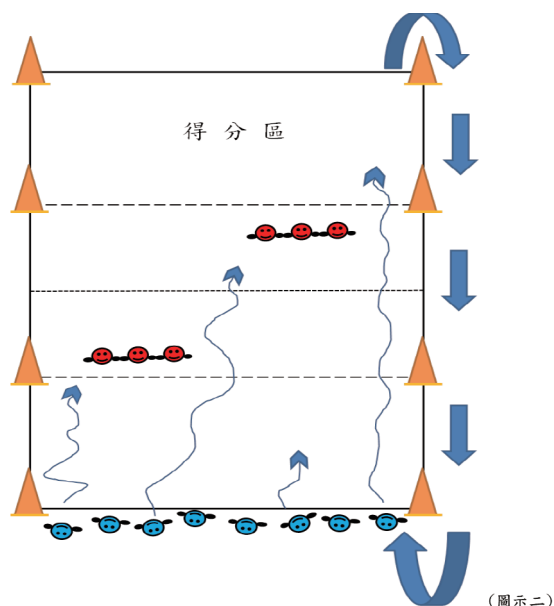
1.環境：草皮。

2.器材：足球7顆，大角錐8個，小圓碟數個(標示界線)。

3.規則：

- (1)首先，將全班均分為8人一組。(教師可視班級人數自行調整)
- (2)進攻方：每人一顆球，必須以盤運球的方式前進，並穿越兩條河流。在穿越時，球不能被防守者抄截或阻擋，若被抄截或阻擋，則必須退回起點重新出發；若盤運球進到得分區則獲得一分，時間尚未終了前，可再從大角錐外側返回起點重新開始。
- (3)防守者：須三人一組手牽手執行防守的任務，阻擋進攻方前進，或是抄截進攻方的球。
- (4)每組進攻時間為2分鐘，倘若時間尚未終止，在時間內可進行多次挑戰。

強調推進的進攻策略概念後，給予新的學習情境，加深難度讓學生體驗在比賽的過程中，要如何進攻或防守展現3d -III-2、3d -III-3學習重點。



(圖示二)

三、解釋活動(Explanation) (5分鐘)

(一)教師提問：

- 1.從剛才河流遷移的活動中，你發現了甚麼？學生回應與討論。
- 2.在河流遷移的活動中，你覺得該如何讓自己能夠成功的進入得分區(進攻概念)？引導學生思考可能的動作與方法(不給答案)。
- 3.那防守者應該要如何防止進攻方進入自己的得分區(防守概念)？有甚麼策略嗎？引導學生思考如何可以成功的防守，防止進攻方得分(不給答案)。

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。
- 2.與學生討論後發現：
 - (1)防守者：每個人都必須積極的防守，透過小組間有效的溝通及團隊合作，才能讓防禦力提升。
 - (2)進攻方：運用過去所學的足球技能，控制球的方向，並且增加自己盤運球突破的速度及位移能力，利用假動作將防守者甩開，進而增加得分率。
- 3.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，有效的得分方式。)

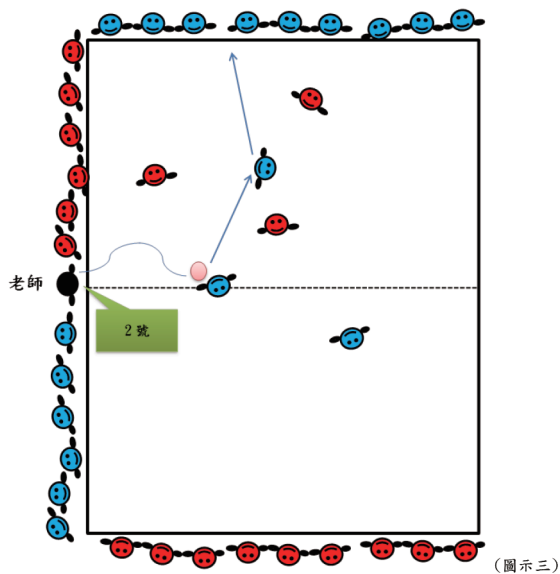
四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守多打少概念帶入新活動，講解規則。

(二)活動：通話遊戲。(如圖示三)

藉由通話遊戲發展陣地攻守中多打少的進攻概念，並藉由小組的競賽模式，促使學生進行互動及溝通展現2c-III-2、2c-III-3學習重點，以及健體-E-C2之核心素養。

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球10顆，標示盤4個。
- 3.規則：
 - (1)首先，先將全班分為四組，A、B為藍隊，C、D為紅隊，採循環賽方式進行競賽。(老師可視班級人數自行調整)
 - (2)場外：先由A、C兩隊擔任場外守門員，必須3人一組，每個人須將手牽著手，用腳停球。
 - (3)場內：則B、D兩隊的所有隊員，皆會由老師進行編號，每個人都會有一個專屬的個人號碼。
 - (4)編號後，老師會把球扔進球場內，同時撥打電話號碼(唸號碼)，此時，被唸到號碼的球員，必須快速移動到場地內進行爭奪球權，並將球傳給外場的隊友，以足底停球方式接應，即可獲得1分。
 - (5)呼叫號碼可從1人，增加至3人。(教師可視班級活動情況自行調整)
 - (6)遊戲計時1分鐘，時間終了後，須回到自己隊伍最後方重新排隊，積分分數最高者為優勝。

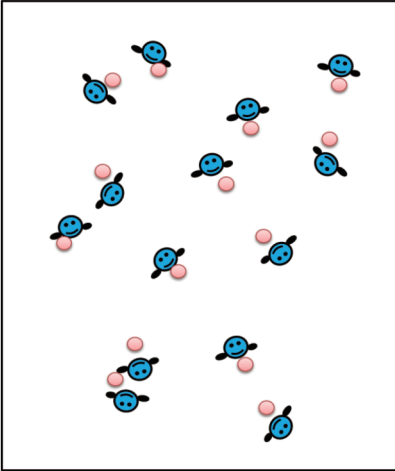


(圖示三)

五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

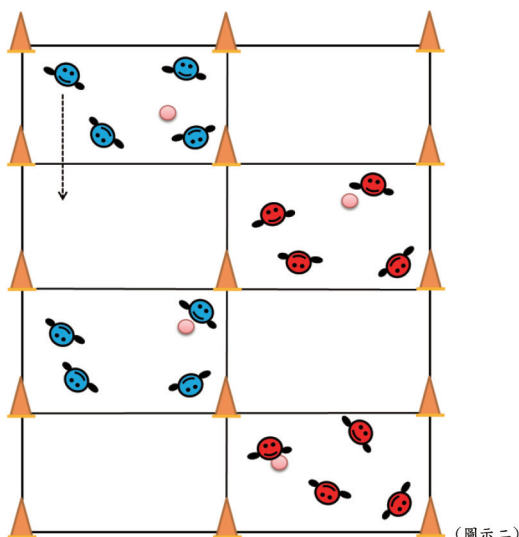
- 1.在進攻或防守時，如何查看場內四周的狀況?如何改變傳球方向?以及，如何轉換自己的角色?
- 2.你覺得最須要特別注意甚麼?為什麼?
- 3.引導學生自評「是否能與同學進行團隊合作?」
- 4.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
- 5.老師評量學生，在活動過程中，是否能運用到所

	<p>學得的足球技巧?運用在每一次的活動中。而學生是否能運用團隊合作方式進行每一次的活動。</p> <p>6.與同學們進行討論，在今天課程操作時，是否遇見問題與困境，以及需要改進的方式。</p> <p>(二)邀請不同的組別來闡述。</p> <p>(三)總結學生的發現</p> <p>(四)預告下節課操作的「射擊遊戲」遊戲。</p>	
<p>第4節</p>	<p>第四節</p> <p>本節重點：攻防概念-進攻空地。</p> <p>一、動員活動(Engagement) (5分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項</p> <p>(二)活動：誰是抄截王。(如圖示一)</p> <p>1.環境：草地。</p> <p>2.器材：足球14顆，標示盤4個(標示場地界線)。</p> <p>3.規則：</p> <p>(1)每個人都有一顆球，必須在場地內進行盤運球。</p> <p>(2)而每個人是進攻方，也同時是防守者；需要抄截球，也同時要保護球。</p> <p>(3)若被抄截後導致掉球，則必須到場外復活區進行充電(體能訓練開合跳5下)，並拿起一個曬衣夾，夾至於衣服上，才能復活回到場內繼續進行遊戲。</p> <p>(4)遊戲計時2分鐘，看誰能降低自己被抄球機率。</p> <p>(5)身上最少曬衣夾的人為優勝。</p> <div data-bbox="407 1333 800 1804" style="text-align: center;">  </div> <p>(圖示一)</p> <p>(三)教師提問： 請學生回想剛才在誰是抄截王的活動過程中，要如何在快速移動的時候，將足球球體控制的好，又能同時抄截別人的球?需要哪些技巧或策略?</p> <p>二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)</p> <p>(一)概念引導：請學生思考，當在移動的同時，要</p>	<p>透過抄截王的活動，培養學生的控球能力，展現1d-III-1、3c-III-1、2c-III-3學習重點。</p> <p>透過小組合作的足球拼圖遊戲，讓學生練習正向溝通，並</p>

如何判斷正確的位置進行傳接球及盤運球。

(二)活動：足球拼圖。(如圖示二)

- 1.環境：草地。
- 2.器材：足球4顆，標示盤15個。
- 3.規則：
 - (1)首先，用標示盤規劃場地，需要8個拼圖(小場地)。
 - (2)分組方式：以4個人為一組並拿一顆足球，並同時在拼圖裡有四組同時進行，此四組皆都必須在拼圖(小場地)裡進行傳接球。(老師可視班級人數自行調整)
 - (3)每組都必須傳球3次，且與不同人互相傳接球，才可以移動到下一個拼圖(小場地)。
 - (4)移動方向不限制，但每一塊拼圖裡，都只能有一個隊伍。
 - (5)遊戲計時3分鐘，最先完成最多塊拼圖的隊伍為優勝。



三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

- 1.透過剛才的活動你發現了甚麼？學生回應與討論。
- 2.在每一場比賽裡，除了快速的傳接球，還有其他甚麼方法能贏得比賽獲勝的關鍵？引導學生思考可能的方式(不給答案)。

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。
- 2.與學生討論後發現：每個人都必須積極專注，在小組間也必須要有溝通，才能增加行進間傳接球的默契。

運用過去所學之技能或學習策略，提高移動效率，展現2c-III-2、3d-III-1學習重點，以及展現健體-E-C2之核心素養。

3.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，如何進行有效的傳接球。)

四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以團體合作概念帶入新活動，講解規則。

(二)活動：擊倒目標。(如圖示三)

1.環境：草地。

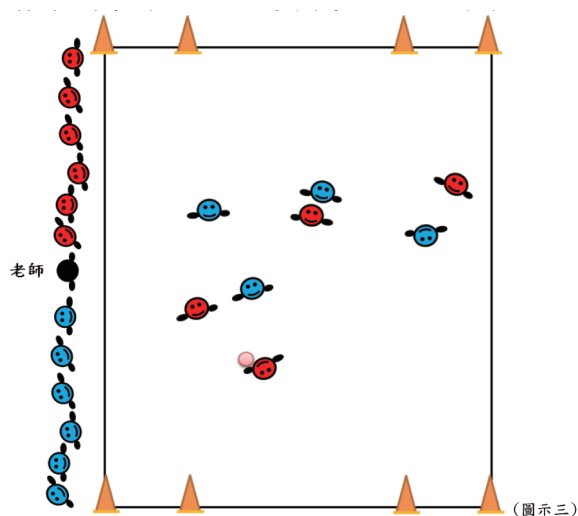
2.器材：足球1顆，大角錐8個。

3.規則：

(1)在場地的四端擺放大角錐，進行4vs4的足球比賽。

(2)得分方式：踢倒一個大角錐就獲得1分。

(3)比賽方式採循環賽，踢倒一個角錐就換其他隊伍，每比賽時間最多為1分鐘，獲得最多分數的該隊為優勝。



五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

1.進行活動時，無論在進攻或防守，你覺得需要特別注意甚麼?為什麼?

2.在比賽過程中，如何與隊友合作?增加進攻的機會。

3.在進攻或防守時，如何攻守轉換?方向位移的能力為何?

4.引導學生自評「是否能與同學合作?」

5.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?

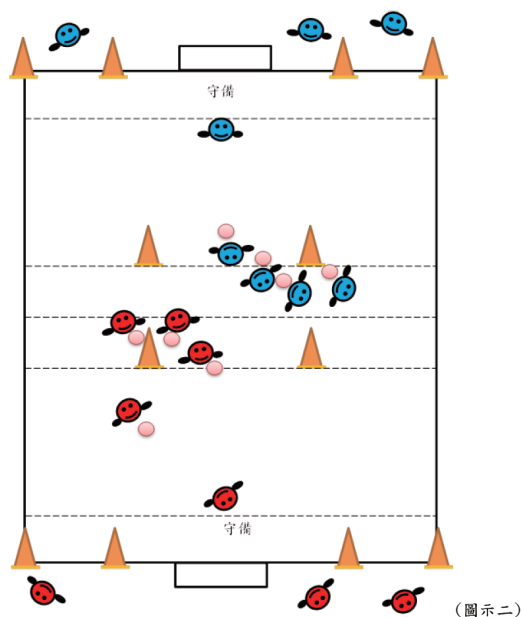
6.老師評量學生，在活動過程中，是否能運用到所學得足球技巧?學生是否與團隊進行合作。

(二)邀請不同的組別來闡述。

透過團體遊戲，讓學生在健康的體育活動中學習公平競爭與團隊合作，促進人際關係，以達具備健體-E-C2之核心素養。

	<p>(三)總結學生的發現 (四)預告下節課操作的「先馳得點」遊戲。</p>	
<p>第 5 節</p>	<p>第五節 本節重點：攻防概念-先馳得點。 一、動員活動(Engagement) (5分鐘) (一)確認人數，提醒安全注意事項 (二)活動：細胞分裂。(如圖示一) 1.環境：草地。 2.器材：標示盤4個(規範活動範圍)。 3.規則： (1)首先，必須是兩個人手牽手，進行遊戲。(老師可視班級人數自行調整) (2)由一名學生擔任細胞分解者，負責抓落單的單細胞的人(抓的方式以碰到肩膀為主)。 (3)當落單的細胞逃跑到兩個牽手的其中一人旁，與他握手時，另一個人就必須放手逃跑。 (4)如果被分解者抓到，就必須角色交換。</p> <div data-bbox="386 998 815 1496" data-label="Image"> </div> <p>(圖示一)</p> <p>(三)教師提問： 請學生回想剛才進行的細胞分裂活動，要如何快速移動?如何擺脫細胞分解者的追逐?</p> <p>二、探索實驗活動(Experiment) (12分鐘) (一)概念引導：請學生回想世界盃足球賽，有許多快攻至前場離球門最近的時候，常常出現多打少的進攻方式，進而射門得分，讓學生體驗1vs1或2vs1的進攻。 (二)活動：射擊遊戲。(如圖示二) 1.環境：草地。 2.器材：足球8顆，大角錐12個。 3.規則： (1)首先，每組8個人，分別在八個不同地方。(老師可視班級人數自行調整)</p>	<p>給予適當情境，讓學生在小組比賽中，進行組策略討論並應用在比賽中，具備主動探索及積極解決問題，以達到A2之素養。</p> <p>透過細胞分裂遊戲，讓學生思考如何在比賽的限制中能夠擺脫對手並且快速移動，促使學生能夠主動探索及解決問題展現健體-E-A2核心素養。</p>

- (2)從中央兩個大角錐的中心點開始。
- (3)採用1vs0無防守方式，射向任一個球門，結束一輪活動後，可增加攻守人數1vs1、2vs1。(老師可視課程需求調整攻防人數)
- (4)防守者：可以使用手接球。
- (5)進攻方：則可選擇任一球門進行進攻射門。
- (6)射門後，外場的同学拿球繞到隊伍的最後方去排隊。
- (7)而原本射門的同学，就移動到外場去等待拿球。



三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

- 1.透過剛才的活動你發現了甚麼?學生回應與討論。
- 2.在一場比賽裡，射門是不是很重要的得分方式?該如何盤運帶球到得利位置進行攻擊?引導學生思考可能的方式

(不給答案)。

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。
- 2.與學生討論後發現：
 - (1)個人突破能力很重要，運用過去所學得的足球技能，且須要有速度，以及快速的位移能力，觀察場內防守者的意圖，試圖突破得分，增加得分機率。
- 3.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，有效的得分方式。)

四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守概念帶入新活動，講解規則。

(二)活動：讓球轉動。(如圖示三)

1.環境：草地。

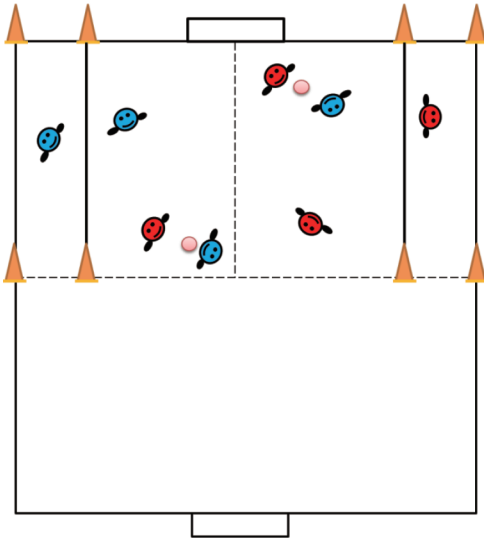
2.器材：足球1顆，標示盤8個。

3.規則：

(1)在場地的四端擺放大角椎，進行2vs1的區域防禦，結束一輪遊戲後，可增加攻守人數，到3vs1區域防禦。(老師可視班級人數與課程需求進行調整)

(2)得分方式：透過團隊合作將球踢進得分區，得分區內要有隊友接應停球，即獲得1分。

(3)比賽方式採循環賽，每次比賽時間為1分鐘，獲得最多分數的隊伍為優勝。



(圖示三)

五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

- 1.進行活動時，無論在進攻或防守，你覺得需要特別注意甚麼?為什麼?
- 2.在比賽過程中，如何與隊友合作?增加進攻得分的機會。
- 3.在進攻時，如何突破或擺脫防守者的防禦?方向的改變?快速的位移?
- 4.引導學生自評「是否能與同學進行合作?」
- 5.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分?為什麼?
- 6.老師評量學生，在活動過程中，是否能運用到所學得足球技巧?學生是否與團隊進行合作。

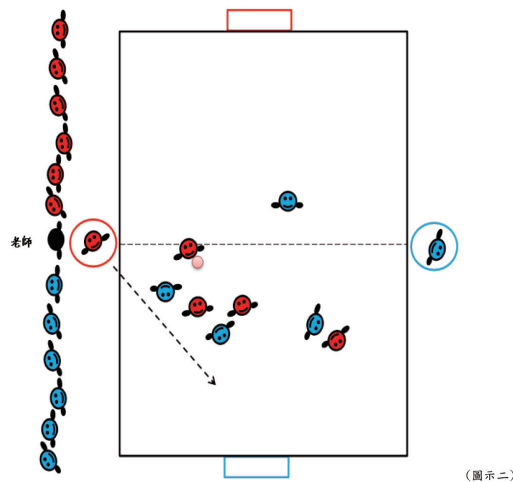
(二)邀請不同的組別來闡述。

	<p>(三)總結學生的發現</p> <p>(四)預告下節課操作的「王牌快攻手」遊戲。</p>	
第 6 節	<p>第六節</p> <p>本節重點：攻防概念-王牌快攻手。</p> <p>一、動員活動(Engagement) (5分鐘)</p> <p>(一)確認人數，提醒安全注意事項</p> <p>(二)活動：盤球接龍。(如圖示一)</p> <p>1.環境：草地。</p> <p>2.器材：標示盤4個(規範活動範圍)。</p> <p>3.規則：</p> <p>(1)首先，每組5個人一顆足球，呈現直線排隊。(老師可視班級人數自行調整)</p> <p>(2)每一組隊友必須緊跟著隊伍一同前進。</p> <p>(3)而每組的第一個人持球，以盤運球的方式前進。路線沒有固定，依照每個人的喜好決定路線。</p> <p>(4)當聽見老師吹起哨聲時，盤運球的人就必須換人，而剛才盤運球的人就到隊伍後方排隊。</p> <p>(5)遊戲計時3分鐘，掉球率最少的隊伍為優勝。</p> <div data-bbox="380 1069 818 1581" data-label="Image"> </div> <p>(圖示一)</p> <p>(三)教師提問：</p> <p>請學生回想剛才在盤球接龍的活動過程中，要如何在快速移動的時候，能穩定的將球體控制的好？需要運用到哪些技巧？</p> <p>二、實驗活動(Experiment) (12分鐘)</p> <p>(一)概念引導：</p> <p>請學生回想世界盃足球賽，英格蘭隊進行快攻時，是如何快速突破得分的？讓學生體驗五人制足球比賽，瞭解足球比賽規則及進攻方法。</p> <p>(二)活動：王牌快攻手。(如圖示二)</p> <p>1.環境：草地。</p>	<p>藉由王牌快攻守的遊戲，體驗比賽的實際狀況，引導學生在有利的狀況下發動快攻及多打少的戰術策略，進而能夠達成的分的目標，展現</p> <p>1d-III-3、3d-III-1、3d-III-3、3d-III-2學習重點。</p>

2.器材：足球3顆，簡易足球門2個，標示小圓碟(標示活動範圍)。

3.規則：

- (1)首先，採用樂樂足球規則，無守門員，球門前2公尺內不能有人站立。
- (2)每組5個人，其中1人擔任「王牌快攻手」，則另外4人擔任進攻者。(場內所有人皆是進攻方，也是防守者)
- (3)老師將足球從場外滾入場內，即可進行比賽。
- (4)在球場中線兩端，設立兩個王牌區，讓雙方的王牌快攻手在此範圍內等待進攻機會。
- (5)王牌快攻手：當球通過中線，進入對方的球場內時，此時，王牌快攻手才可以進入對方球場內進行攻擊。
- (6)王牌快攻手也可以在自己的區域內進行協助防守。
- (7)球若未到對方球場內，王牌快攻手是不能提前進入對方區域內進行進攻。(例如：到對方球門前等待傳球射門。)
- (8)比賽計時2分鐘，射門即為得一分，比賽採用團體循環賽，時間終了或得一分，就換其他隊伍上場比賽。



三、解釋活動(Explanation) (6分鐘)

(一)教師提問：

- 1.透過剛才王牌快攻手的活動，你發現了甚麼?學生回應與討論。
- 2.在一場足球比賽裡，該如何小組合作(攻守概念)?引導學生思考可能的方式與策略(不給答案)。

(二)教師回應：

- 1.統整學生的回饋，並運用意見調查，歸納學生的回應。
- 2.與學生討論後發現：
 - (1)每個人都必須積極的跑位，透過小組間的溝通

透過問答歸納學習重點，了解比賽時團隊溝通的重要性，以及快速移動的跑位能力，展現3c-III-1、3c-III-2學習重點。

與策略運用，增加進攻機會。

(2)除了個人的突破能力外，速度、位移、轉換的能力都很重要，才能增加進攻次數。

3.給予小組討論的時間，擬定作戰策略。(讓學生再次思考，有效的進攻得分方式。)

四、闡述活動(Elaboration) (12分鐘)

(一)概念引導：針對上一階段的提問進行思考與應用，以攻守概念帶入新活動，講解規則。

(二)活動：五人制足球。(如圖示三)

1.環境：草地。

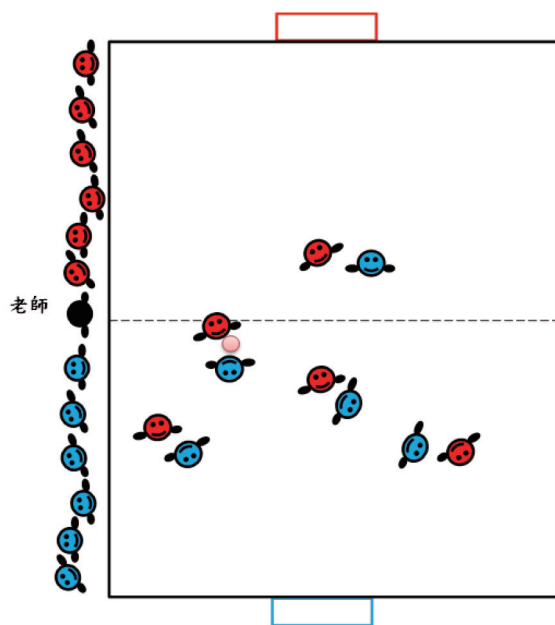
2.器材：足球1顆，樂樂足球門2個。

3.規則：

(1)採用樂樂足球賽制，無守門員，球門前2公尺內不能有人站立。

(2)每組5個人，進行班級內競賽，採積分賽。

(3)每場比賽進行3分鐘，贏得最多分的隊伍為優勝。



(圖示三)

五、評價活動(Evaluation) (6分鐘)

(一)引導學生以自己的語言(可加上動作演示)來說明...

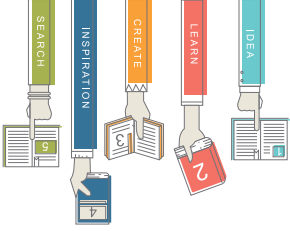
1.進行活動時，無論在進攻或防守，你覺得需要特別注意甚麼？為什麼？

2.引導學生自評「自己有沒有達到小組合作的目標」？

3.這堂足球課程從0到5分，你給自己在這堂課的表現得到幾分？為什麼？

4.教師評量學生，在活動過程中，學生們是否能團體合作。

綜合過去所學的運動技能及攻守概念及策略應用，實踐在比賽活動中，需要主動探索比賽中會發生哪些狀況，要如何解決？以及如何運動團隊的默契達成得分的目標，展現健體-E-A2、健體-E-C2之核心素養。



<p>5.與同學進行討論，在今天課程操作時，是否遇見問題與困境，以及需要改進的方式。 (二)邀請不同的組別來闡述。 (三)總結學生的發現</p>	
--	--

參考資料:

aFeiTV(2014)。足球學校訓練遊戲【youtube部落格影音資料】。取自

<https://www.youtube.com/user/aFeiTV>

日本足球協會(2017)。老師指導的教科書。株式會社：東洋館出版社。

陳信亨(2016)。足球遊戲【youtube部落格影音資料】。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=J2D8ith3yyM>

陳政智(2018)。飛盤足球。中華民國體育學會:2018國際體育學術研討會。