

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先複習因式分解跟配方法的概念，再進行分組競賽。

教學理念：以舊經驗連結本節主題，建立解一元二次方程式的概念。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-----|-------------------|-----|
| 領域科目 | 數學領域數學科 | | 設計者 | 李建慶 | |
| 單元名稱 | 第三冊 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 | | 總節數 | 共__6__節，__270__分鐘 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | | |
| 學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 八年級 |
| 學生學習經驗分析 | 學生已具備因式分解與乘法公式概念 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 數-J-C2 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-J-C2 | | | | |
| 課程學習重點 | 學習表現 | 數 a-IV-6 | | | |
| | 學習內容 | 數 A-8-7 | | | |
| 課程目標 | 熟練因式分解與配方法解題 | | | | |
| 核心素養呼應說明 | 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | | |
| | 融入單元 | | | | |
| 與他領域/科目連結 | | | | | |
| 教學設備/資源 | 數學課本 | | | | |
| 參考資料 | | | | | |

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

| |
|--------|
| 節次規劃說明 |
|--------|

| | | |
|---------------|--------|-----------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| ■ | 6 第六節課 | 配方法與一元二次方程式的公式解 |

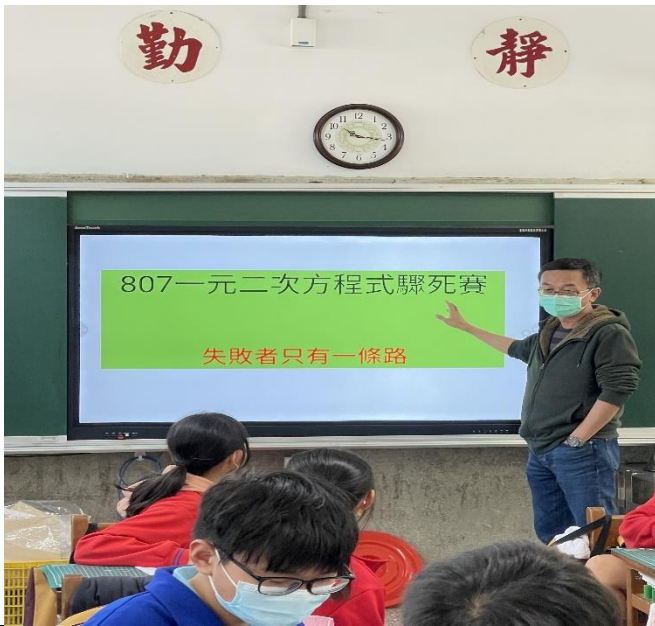
(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---------------|------|---------|
| 選定節次 | 第四節 | 授課時間 | 45分 |
| 學習表現 | 數 a-IV-6 | | |
| 學習內容 | 數 A-8-7 | | |
| 學習目標 | 熟練因式分解與配方法解題。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核/備註 |
| 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：課本。 (二)學生：課本，文具。 二、引起動機 1. 利用小組競爭。 | | 5分 | |
| 【發展活動】 1、複習因式分解與配方法概念。 2、練習解一元二次方程式。 3、進行分組活動活動。 4、使用課本隨堂練習檢視學成果。 | | 35分 | |
| 【總結活動】 總結：1. 討論解一元二次方程式容易錯誤的地方。 | | 5分 | |
| 學習任務說明 | | | |
| 熟練因式分解與配方法解題 | | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）

（教學照片）



介紹遊戲方法引起學生興趣

（教學照片）



各小組比賽解題

（教學照片）



舉手進行搶答

（教學照片）



核對答案是否正缺

教學心得與省思

選定教學班級為二年級，對於學生掌握度與配合度相對較高，學生對於提問內容也十分有反應，進行分組討論時互動良好。