

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件
表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：英語
 回饋人員：何如雲 任教年級：一(選填)任教領域/科目：國數(選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 複習英文字母大小寫 英文字母和數字操作連結 帶去字母大小寫的加詞記憶故事。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過操作和易錯項目的說明，加強訓練			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 口語評量 發音糾正 習寫練習				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：英語
 回饋人員：何如雲 任教年級：一(選填)任教領域/科目：國數(選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 觀察日期：110年 9 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿	待成長
A	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	全班觀念認真投入	✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 稱讚學生的態度			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 隨時給予學生鼓勵 教學氛圍自然溫馨			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件
表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會議紀錄表(議課)

授課教師：林亭君 任教年級：三 任教領域/科目：英語
 回饋人員：何如雲 任教年級：一(選填)任教領域/科目：國數(選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會議日期：110年 9 月 14 日 地點：三()

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 學生有優秀表現，隨時給予鼓勵。
 發言有誤，予以立即修正。
 活動變化多端，掌握穩是教學節奏

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
 極佳，尚無需調整處

三、對授課教師預定專業成長之建議：
 行間巡視可走到更後面

四、回饋人員的學習與收穫：
 教學活動的新靈感

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：林亭君 任教年級：二 任教領域/科目：英語
 回饋人員：黃清寧 任教年級：三 (選填)任教領域/科目：國語
 教學單元：教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期：110.年 9 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿	待成長
A-2	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。	1. 針對學生較不熟悉的語詞多做練習，並抽籤所任學生請注意。 2. 從單字慢速延緩增加至搭配圖卡教學。 3. 教師運用多媒體教材增加教學活潑。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
B 班級經營與輔導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師能引導學生主動提問。 2. 以問答加強語法能力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 每一小節的教學活動結束後，以考卷習作、小遊戲確認學生是否達成目標。 2. 根據學生較不足的地方導學加強。 3. 最後以聽寫視學生吸收程度。			
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				

回饋人員： 任教年級： (選填)任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 節，本次教學為第 節
 觀察日期： 年 月 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿	待成長
A-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 教師先以口語評量學生學習成效，並適時採問學生學習重點，再以問筆測為檢核達成目標。			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生回答要舉手，並以手勢或眼神糾正學生行為。			
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2	安排學習情境，促進師生互動。				
B 班級經營與輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 教師多以問答增加師生互動。 Ex: What's your name? My name is _____.			

表 3、教學觀察(公開授課) - 觀察後回饋會議紀錄表(議課)

授課教師：林亭君 任教年級：二 任教領域/科目：英語
 回饋人員： 任教年級： (選填)任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 節，本次教學為第 節
 回饋會議日期： 年 月 日 地點： 地點

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 注重師生互動，營造和諧的教學氣氛。
2. 教師使用教材多元多變，引起學生動學。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師給予定時三多排活動，確認學生表現，但多以中間二排為主，較少注意到左右兩側。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

1. 教師說話速度略快，使排同學較跟不上。

四、回饋人員的學習與收穫：

常常老師在師生互動中營造和諧溫馨的學習氛圍並採用多元教材，使孩子能更專注於課堂上!!







