

彰化縣私立精誠高中綜合領域公開觀議課教案

教學單元		猜猜我是誰—實話實說	授課教師	魏嘉瑩
教學時間		50 分鐘	教學對象	國一 8 班
教學研究	教學理念	配合特質主題結合桌遊「實話實說 2」，設計課程活動幫助學生判斷與分析特質的概念，並透過桌遊的活動設計澄清自我概念，藉以引導學生了解自我特質並運用周哈里窗的分析更加認識自己。		
	教學目標	1. 藉由桌遊的活動設計，與規則說明，讓學生將對同學的認識與了解轉化為各類名詞並賦予意義。 2. 透過詞彙對照結合學生自我探索，猜測哪些詞語可能被用以形容自身，藉此檢核學生自我認識程度。 3. 經由課程活動內容，學生將同學給予的詞彙個別解讀，並反思與自身相符程度，並寫下結果。 4. 為周哈里窗課程進行先備知識建構，幫助學生進行分析與自我探索。		
	教學方法	講述法、練習教學法、自學輔導法		
	評量方式	紙筆、問答、觀察		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	1. 請學生依照分組位置就坐，並發放桌遊及詞語表，確認課程教具。		8分鐘	投影機 特別的我質的認識 PPT 實話實說2桌遊 詞語表暨課程學習單
	2. 實話實說2桌遊的規則、課堂流程說明以及教師示範。		15分鐘	
	3. 學生實際進行桌遊，教師巡堂及觀察各組學生進度並適時回應學生疑問。		20分鐘	
	4. 學生完成學習單個人省思，並預告下週課程主題。		7分鐘	
參考資料：相關網路資源				

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：輔導

授課教師：魏嘉瑩

觀課班級：108

授課內容：自我探索

觀課日期：12/8

觀課教師：徐迺瑛

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	教師帶著學生一步一步，依照指令進行活動，學生能配合且跟上，少部分學生無法跟上（前面出現超過5張卡）
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	在小组中，學生能協助反應較慢或不熟悉流程的學生。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	學生對於教師提問，積極舉手回答。
	3. 學生是否主動提問？	學生在桌遊活動中，主動詢問規則疑惑。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	學生專注於桌遊活動，並互相給予回應。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ （如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	了解規則的學生，會協助、帶領小組，按照規則進行活動。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生大多能投入於課堂活動，桌遊規則因較繁瑣，花許多時間講解規則，最後反思時間相對被壓縮，較為可惜。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

- △ 教師語氣上的不同,讓學生了解當下該配合的動作或音量。
- △ 營造輕鬆、有趣的學習氣氛。
- △ 教師將桌遊流程拆解,帶著學生操作,降低沒跟上的狀況。
- △ 學生與教師互動熱絡,也能收放自如,整體不需花太多時間管秩序。

建議

- △ 桌遊活動進行中,因討論熱烈,音量較無法控制。
- △ 在開始猜卡時,可再次確認每個人面前卡牌數量是否正確,避免後續進行時的問題。

觀課的心得與學習

- △ 教師十分有耐心,在講解規則時,清楚且詳細的按照步驟聚帶學生操作;活動進行中,也適當的容許熱絡的討論音量;活動結束後,一聲令下能夠立刻抓回學生注意力,是值得學習的!
- △ 因時間有限,活動完後的反思時間較短,觀察到學生可能因急於下課而草草填寫,感覺可惜,也許下一週課程可再與本週做連結。