

彰化縣芳苑鄉育華國小 110 學年度公開觀議課數學教學活動設計

領域/科目		數學	設計者	陳韋欣												
實施年級		五上	教學時間	40分鐘												
活動名稱		三角形邊長的性質														
設計依據																
學習重點	學習表現	S-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。														
	學習內容	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。														
教材來源		●南一版數學五上第3單元														
教學設備/資源		●課本、習作、附件 ●電子書														
學習目標																
1. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。																
2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。																
教學活動內容			時間	評量方式												
<p>壹、引起動機</p> <p>一、收心時間。</p> <p>二、三角形的形成：三個邊、三個角、三個頂點。</p> <p>貳、活動發展</p> <p>【活動一】三角形行(型)不行(型)</p> <p>(一)說明：</p> <p>1. 以小組方式進行。</p> <p>2. 玩到所有扣條配對(不得重複)組合完畢，則遊戲結束。</p> <p>3. 組合完成之扣條先放置於桌面，帶回問題後再拆。</p> <p>(二)我發現了：</p> <p>1. 說說看，我怎麼找到能拚成三角形的扣條？為什麼？</p> <p style="padding-left: 20px;">三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 說說看，我怎麼找到不能拚成三角形的扣條？為什麼？</p> <p style="padding-left: 20px;">兩短邊長度的和小於或等於第三邊長度，就無法排成三角形。</p> <p>(三)各組得分：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">隊伍</td> <td style="width: 25%;">能拚成三角形</td> <td style="width: 25%;">不能拚成三角形</td> <td style="width: 25%;">得分</td> </tr> <tr> <td>紅隊</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>綠隊</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			隊伍	能拚成三角形	不能拚成三角形	得分	紅隊				綠隊				3	
隊伍	能拚成三角形	不能拚成三角形	得分													
紅隊																
綠隊																
			17	●參與討論 ●實作表現 ●課堂問答 ●學習單												

<p>【活動二】三角形猜猜樂</p> <p>(一)說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組方式進行。 2. 任意從紙袋中摸取三根竹籤，並判斷是否能或不能拼出三角形。 3. 所有竹籤配對(不得重複)組合完畢，則遊戲結束。 <p>(二)我發現了：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果可以更換竹籤，我會如何選擇呢？ 學生自行回答 <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師總結本節課重點：三角形中，任意兩邊的和大於第三邊。</p> <p>(1)兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。若在三角形中，就是任意一個邊的長度必定比另外兩邊的和短。</p> <p>(2)三角形的3個邊中，任意取兩個邊接起會比另一個邊還長。</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束/共5節 ~</p>	<p>17</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●課堂問答</p>
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學五上教師手冊</p> <p>●數學活動師-培訓研習工作坊之研習手冊</p>	