

# 靜修國民小學 英語科「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

引導學生拼讀單字，讓學生可以自己拼讀及聽辨單字，再搭配習作評量，建立學生發音觀念。

## 二、教學活動設計

### (一) 課程設計分析說明

領域科目	英語		設計者	楊婉琳	
單元名稱	何嘉仁 Super Fun 2 Phonics 3		總節數	共 2 節，80 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 何嘉仁 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 自編（說明：_____）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	1. 班級人數 28 人，班級氣氛融洽，樂於參與課堂活動。 2. 能聽懂簡易教室用語。 3. 已學過 Aa~Zz 字母及其代表字。 4. 學生能辨識並拼讀母音 aeiou 及其延伸音組-ag、-ug 代表字				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	本節課練習音組-et、-it 的發音及與子音字母組合的代表字拼讀：pet/jet/net/pit/sit/hit				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力				
單元課程學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。			
	學習內容	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則			
單元課程目標	1. 學生能拼讀及聽辨 pet、jet、net、pit、sit、hit 等代表字				
核心素養呼應說明	學生能透過教師的引導自己拼讀音組-et、-it 的發音及與子音字母組合的代表字				
議題	實質內涵	無			

融入	融入單元	無
與他領域／科目連結	無	
教學設備／資源	projector、blackboard、flashcards、workbook	
參考資料	何嘉仁 Super Fun 2 課本、習作、電子書	

## (二)課程教學步驟與活動概覽

Period	Phonics 3: -et & -it
First period of Class	<b>Warm up:</b> review vowels aeiou letter sounds <b>Presentation:</b> sounds of -et and -it、combination with consonants <b>Practice:</b> recognizing sounds <b>Wrap up:</b> workbook

## (三)教案

單元名稱	Phonics 3: -et & -it						
節次	第一節	實施年級	三年級				
學習目標	1. 學生能唸出音組-et、-it 2. 學生能唸出音組-et、-it 的發音及與子音字母組合的代表字 3. 學生能拼讀及聽辨音組-et、-it 代表字						
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註					
<b>【Warm up】</b> ※T:teacher Ss:students 1. Greet to Ss and Ss review Alphabet on student's book P.10-11. <b>【Presentation】</b> 1. Ss turn to student's book P.16. T introduces sounds of -et and -it and their combination with consonants. The representative words on P.16 are pet, jet, net, pit, sit and hit. 2. Guide Ss to practice the representative words (pet, jet, net, pit, sit and hit) and let Ss point to those words on their student's books. <b>【Practice】</b> 1. <b>Recognizing sounds:</b> T write down this on the blackboard. <table border="1" style="margin-left: 40px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center;">et</td> <td style="text-align: center;">it</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">p</td> <td style="text-align: center;">s n l</td> </tr> </table> 2. One boy and One girl from Ss each time. T says some words like "pet", "net", "pit" or "sit". If Ss hear "-et" words, they should raise their left hands. If Ss hear "-it" words, they should raise their right hands. The faster and correct is the winner. The winner has the chance to connect the consonant to -et or -it. If the winner makes the wrong answer, the other one can answer. After several rounds, the team which gets more points wins. <b>【Wrap up】</b> 1. Written practice on workbook P.8-9	et	it	p	s n l	5min  8min  5min  12min  10min	   1-II-2 ◎ 2-II-2 ◎ 3-II-2 ◎ 5-II-4  1-II-2 ◎ 2-II-2 ◎ 3-II-2 ◎ 5-II-4  ◎ 5-II-4	
et	it						
p	s n l						