

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>畢雯媛</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
回饋人員： <u>鄭亦彤</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
教學單元： <u>排球</u>
觀察前會談(備課)日期： 2021 年 10 月 12 日 地點： <u>埔鹽國中操場</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 2021 年 10 月 14 日 地點： <u>埔鹽國中操場</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現： 1. 認知： D 技能原理 1d-II-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 自己或他人運動技能的正確性。 2. 情意 C 體育學習態度 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 (二)、學習內容： H 競爭類型運動 a. 網/牆性球類運動 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本作及礎戰術。 b. 陣地攻守性球類運動 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本作及礎戰術。 (三)、學習目標： 1. 學會排球低手傳球，發展身體活動。 2. 低手傳球的方向運用。 3. 培養團隊合作精神與態度。

4.能在運動表現中重視與他人的關係，並培養團隊合作精神與態度。

5.能在體育課中全程參與活動，於技能性運動中體驗挑戰的樂趣。

6.能在技能性運動中，體驗挑戰的樂趣。

(四)、核心素養：

總綱：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

領綱：

1. 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。

2. 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。

3. 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。

4. 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生理解排球之基本規則。

三、教師教學預定流程與策略：

● 由基本開始教學並讓學生能體會排球之樂趣。

● 學生能做出正確的低手動作。

教學流程：

[準備活動] 五分鐘

1. 集合點名，紀錄出缺席狀況。

2. 了解同學的身心狀況，確認是否有不適。

3. 說明本課內容及學習目標。

[引發動機] 五分鐘

1. 詢問學生是否看過排球比賽。

2. 排球比賽中是如何進行的？

3. 說明低手傳球的功能及重要性。
4. 解說低手傳球之動作要領與注意事項。
5. 示範並同時說明低手傳球之易犯錯誤。
6. 說明三種手握方式的差異並以抱拳式進行教學。說明三種手握方式的差異並以抱拳式進行教學。

[暖身活動] 十分鐘

1. 慢跑球場三圈
2. 成做操隊形散開進行伸展。
3. 分組五人一組，進行熱身遊戲

報數球-五人一組由順時鐘方向開始報數，由一號開始將球往上拋並隨機喊出 1~5 的數字，被喊到號碼者使用低手抱拳式將球打向空中同時隨機喊出下一個號碼。

[主要活動] 二十分鐘

1. 重新分組，分為兩人一組。
2. 一人固定拋球給另一位同學以低手傳球方式回擊(一人 10 顆)

[綜合活動] 五分鐘

1. 集合學生，詢問是否有身體不適之狀況
2. 老師解說全體優缺點，並讚賞表現優異之學生作為表率，以激勵學生，並說明錯誤動作之改善方式，以加強學生印象。
3. 讓學生提出對於上課內容的疑問，並由老師解答。
4. 進行緩和動作（伸展操）並宣告下次上課內容。
5. 清點器材並點名，下課。

四、學生學習策略或方法：

從遊戲中學習排球低手之使用方式，並用簡單練習來強化學生之動作熟練程度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 2021 年 10 月 14 日

地點： 埔鹽國中操場

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>畢雯媛</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>鄭亦彤</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
教學單元： <u>排球</u>					
教學節次： 共 一 節，本次教學為第 一 節					
觀察日期： 2021 年 10 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能理解排球低手動作要領。 2. 學生能做出正確的排球低手動作。 3. 學生能理解排球之基本操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 示範動作清楚。 2. 說明可在清晰、簡潔。 3. 溝通方式須更明確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 評量方式須更明確。 2. 多元評量讓學生獲得成就感。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 畢雯媛 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育
 回饋人員： 鄭亦彤 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 體育
 教學單元： 排球
 教學節次： 共 一 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期： 2021 年 10 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生參與課程內容反映良好。 2. 回應學生問題擁有專業素養。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛尚佳，合作關係良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 畢雯媛 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 體育
回饋人員： 鄭亦彤 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 體育
教學單元： 排球
教學節次： 共 一 節，本次教學為第 一 節
回饋會談日期： 2021 年 10 月 14 日 地點： 埔鹽國中

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生之間互動良好。
3. 同學之間能互相糾正&指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學課程能更豐富。
2. 教學內容能更進階一點。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到排球之相關知識。
2. 體育課程之樂趣。
3. 混合遊戲讓教學更有趣。