

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳小玲	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育/體育
回饋教師	蕭惠姿	任教年級	四	任教領域/科目	自然/自然
教學單元名稱	快跑連線	教學節數	共 4 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談(備課)日期	110 年 9 月 8 日	會談地點	求真樓		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達、C2 人際關係與團隊合作 (二)學習表現:學生參與快跑連線遊戲競賽，並能與組員討論解決問題的策略，勇於發表分享。(A2 系統思考與解決問題)(三)學習內容:以操作活動為主。此階段的教學包含提升快跑連線的相關策略，並能與分組的同學討論解決問題的能力。(C2 人際關係與團隊合作)

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識及起點行為: 1.生活經驗中，學生已有基本跑跳的運動經驗。 2.教學對象為三年級的學生，須定義概念並施予快跑連線操作性學習策略。

(二)學生特性: 1.全班大部分學生都喜歡上體育課，但有三位女同學喜歡聊天，學習上需要多給提示和操作鼓勵。

三、教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機:以生活小物毛巾做操，好朋友兩人一組跑步遊戲熱身，藉由引起快跑連線的學習動機。

2.發展:設計不同的分組快跑連線遊戲，實施分組競賽，請同學觀察並討論各組成功的策略，針對整組討論後的策略返回比賽，檢視策略運用在比賽遊戲中的可行性。

3.綜合:最後讓學生發表各組策略實施後的成果。

(二)教學策略:以評析、互動形成快跑連線的課程教學策略，讓學生討論。

四、學生學習策略或方法：

- 1.具體操作:以跑步遊戲熱身，分組競賽討論中，激發快跑連線的學習熱度。
- 2.觀察討論:學生操作後，經由觀察與討論形成策略，建構快跑連線的學習要素。
- 3.歸納:經過分組策略的分享後，歸納出不同的提升快跑連線學習方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

A-4-1 運用多元評量評估學生能力，提供回饋並調整教學，由九宮格加深至十六宮格快跑連線課程。

一、呼應學習目標(一):運用小組討論方式，讓學生以 A4 紙分享九宮格與十六宮格快跑連線的最佳方法。

二、呼應學習目標(二)以口語表達評量學生能力。

三、呼應學習目標(三)評量學生九宮格與十六宮格十六宮格快跑連線課程。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	陳小玲	任教	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 體育
回饋教師	蕭惠姿	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然/自然
教學單元名稱	快跑連線	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期	110 年 9 月 13 日	授課地點		操場	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師問:有沒有跳過繩?讓學生得與跳繩經驗連結進而操作毛巾操的跑跳動作。		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 師說明上課遊戲比賽學習步驟:1. 毛巾伸展操 2. 跑跳熱身活動 3.快跑連線九宮格與十六宮格，遊戲比賽團隊競爭與合作		
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.分組討論快跑連線的策略並發表分享。		
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 師以飛盤佈置九宮格與十六宮格的		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提問+討論分享:請各組觀察九與十六宮格連線成功的策略是什麼?請小組討論並分享給組員。		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 分組實作:練習精熟後分組比賽，討論並分享團隊策略。		
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 口語+動作:示範九與十六宮格連線策略分析，使學生更易於學習連線的團隊分組合作。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請各組實作九與十六宮格快跑連線後，檢視各組運用在遊戲比賽中的策略與動作。		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 九宮格連線實作評量之後，再歸納分析說明十六宮格快跑連線比賽操作的策略與動作。		
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	A-4-3 九與十六宮格評量後，老師調整連線實作速度、距離		
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋教師	蕭惠姿	任教年級	四	任教領域/科目	自然/自然
授課教師	陳小玲	任教	三	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	快跑連線	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	110 年 9 月 15 日	會談地點		求真樓	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)教師教學行為：

1.課程設計:安排快跑連線有趣的九與十六宮格遊戲學習情境，配合孩子的認知發展，孩子參與度高。對於快跑連線課程的分析和建構循序漸進，充分提升學生的學習動機。(A-2-2)

2.教學策略:老師以快跑連線遊戲的教學，透過小組討論、發表分享、統整歸納的教學策略，讓學生不是被動的按指令學習，而是實際的自己觀察建構、和他人互動、充分促進體適能。(A-3-1)

3.評量方法:小組快跑連線的課程中，學會團隊合作進行遊戲競賽實作、個別提問、小組討論發表等多元評量。(A-4-1)

(二)學生學習表現

1.學習結果:學生積極參與小組快跑連線，在遊戲課程中能與小組同學討論策略並發表分享。

2. 焦點學生在老師或同學的提示與鼓勵，亦能參與分組遊戲與討論。

(三)師生互動與同儕互動

1. 班級經營:教師和學生互動性高，學生踴躍發表，老師立即性正向鼓勵。

2. 學習表現:針對學生的回答和表現，老師皆能馬上給予回饋或是指導和協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

(一)教師教學行為: A-2-1 集合學生說明毛巾操，再熱身與伸展的熱身運動花了8分鐘，應該可再濃縮舊經驗連結的時間。 A-2-3 有先分解組合動作再操作，但兩三個同學手腳不協調(雖然老師說他們呈現另一種美感)，是否給簡易的動作組合或再練習的時間。

(二)評量方法學生學習表現: 1.學習結果:學生雖有參與遊戲競賽與討論，但各組大都由固定學生發表分享。 2.評量結果:學生競賽參與度高，分組討論亦能說出自己的想法。 3.針對焦點學生:焦點學生快步連線遊戲參與度高，討論分享時開始放空或私下聊天，需經由提示才能進入學習中。

(三)師生互動與學生同儕互動: 1.班級經營:討論與發表教學活動，比較耗費時間。但班級秩序良好，學生可以積極參與在學習中。 2.教師回應學生的學習表現:教師皆以正向鼓勵的語言進行討論和回饋，有效持續引發學生的學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 對於小玲老師的公開授課的優點與特色，是能安排適切的安全教學環境，可以讓學生融洽互動提問，在遊戲中學習快跑。
2. 待調整或精進之處：學習提問回饋的方法，以掌握多元評量的各種方法和實施的節奏，以利精準掌握上課的時間。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)藉由有趣的遊戲比賽學會提升體適能的課程，讓學生發展不同面向的思考和實作，老師的事前動線規劃得宜，讓學生在安全的場地實作與討論，亦方便老師巡視。對於適切的安排環境安全，值得我學習!

(二)三年級的學生熱烈參與討論，更可清楚說出分組討論的策略重點，想必老師的班級經營功力深厚，才能有此成果展現，深感佩服!

(三)老師有效的提問與正向鼓勵，讓三年級孩子踴躍發言，營造溫馨與樂趣化的安全學習環境。能讓學生願意說出遊戲的策略或任何想法，並受到支持，在課堂上的學習是很重要的部分。


(四)上課一段落，老師會提醒學生休息喝水，並與同學分享上課發生的狀況。

下課前提醒學生進教室前，洗手喝水擦汗，溫暖親切的關懷學生的健康。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課
表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	蕭惠姿	任教年級	四	任教領域/科目	自然領域/自然
授課教師	陳小玲	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	連線快跑	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
觀課前會談					

觀課現場



觀課後會談

