

# 110 學年度彰化縣好修學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳玉滿</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語/數學</u>
授課教師	<u>洪瓊姿</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		第二單元/愛護牙齒有一套 /認識牙齒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年10月7日</u> <u>15:00至15:20</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年10月14日</u> <u>11:20至12:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道牙齒分為乳齒和恆齒。</li> <li>2. 能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。</li> <li>3. 能知道牙齒的功能及名稱。</li> </ol>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已在上一節課知道蛀牙形成的原因。</li> <li>2. 學生已在上一節課蛀牙的處理方法。</li> <li>3. 學生已在上一節課知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。</li> </ol>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)認識乳齒和恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照鏡子數一數自己有幾顆牙齒。</li> <li>2. 討論時間 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 說一說，自己的牙齒和別人的牙齒一樣多嗎？為什麼？</li> <li>② 為什麼會掉牙齒？我們一輩子會長幾次牙齒？</li> <li>③ 第一次和第二次長出來的牙齒分別叫做什麼？</li> </ol> </li> </ol>					

④ 乳齒還是恆齒比較重要？

### 3.教師歸納說明

① 出生 6 到 8 個月後，第一次長出的牙齒稱為「乳齒」，共有 20 顆。

② 從 6 歲左右開始，乳齒會因為恆齒要長出而開始脫落，到 12 歲左右，所有的乳齒都會換成恆齒，如果恆齒掉了就不會再長出來了。

③ 第二次長出來的牙齒稱為「恆齒」共有 32 顆。

④ 恆齒長出前，乳齒有空間維持的功能，如果乳齒受傷，或因為蛀牙而脫落，可能影響恆齒生長，導致突出或排列不整齊等情況。

(二) 認識牙齒的功能：除了幫助我們吃東西 牙齒還有什麼功能？

(三) 教師歸納

1. 牙齒是身體構造中最堅硬的部分，有咀嚼食物、幫助正確發音、維持臉型等功能。

2. 牙齒可以幫助我們正確發音，若是缺牙（尤其是上顎門齒），講話可能會口齒不清。

3. 牙齒可以維持臉型，如果缺牙，有可能造成顏面塌陷。

4. 乳齒會影響恆齒的生長，恆齒只長一次，不論乳齒或恆齒都要好好愛護。

(四) 牙齒點點名

1. 教師說明牙齒名稱，學童手持鏡子，對照圖示認識自己的牙齒。

① 門牙、側門牙：負責把食物切斷。

② 犬齒：用來咬斷、撕裂食物。

③ 第一小白齒、第二小白齒：磨碎及咀嚼食物。

④ 第一大白齒、第二大白齒、第三大白齒：磨碎及咀嚼食物，並能將食物磨得更細。

2. 照鏡子檢查自己牙齒的生長情形，說說看，自己已經換了幾顆恆齒了？

四、學生學習策略或方法：

1. 記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2. 圖像輔助學習：藉由照鏡子及牙齒模型和課本牙齒圖像來認識牙齒。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：能說出牙齒分為乳齒和恆齒。
2. 發表：能說出乳齒和恆齒各自的重要性。
3. 互評：能說出牙齒的功能及名稱。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月14日12:50至13:20

地點：二甲教室

# 110 學年度彰化縣好修學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳玉滿</u>	任教年級	二	任教領域/科目	國語數學生活
授課教師	<u>洪瓊姿</u>	任教年級	二	任教領域/科目	健 康
教學單元	第二單元/愛護牙齒有一套/認識牙齒	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A - 2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生照鏡子數一數自己有幾顆牙齒，老師問學生你的牙齒和別人的一樣多嗎?			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師依序介紹牙齒的生長順序和牙齒的功能。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師能用牙齒模型帶學生認識牙齒的名稱。			
		A-2-4 學生再次照鏡子說說看自己已經換了幾顆牙齒。			
	A - 3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師請學生照鏡子數一數自己有幾顆			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>牙齒，有發表的學生予以記點加分。</p> <p>A-3-2 老師播放影片讓學生了解牙齒的生長順序和功能，老師運用牙齒模型教導學生認識牙齒名稱。</p> <p>A-3-3 老師說「恭喜你長大了，換了這麼多顆恆齒！」獎勵正確說出牙齒名稱的學生，課堂中也能巡視學生經由圖表確認牙齒名稱，指導有誤的學生</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師分組比賽答題以評量小朋友是否已學會牙齒的功能和名稱。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 老師發現小朋友答錯時，先暫停重新布題。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 老師在評量學生是否已學會牙齒功能，當學生回答有誤時，老師能適時給予正確答案。</p> <p>A-4-4 老師播放<u>牙齒的秘密</u>影片讓學生更進一步認識牙齒的名稱及功用。</p>

# 110 學年度彰化縣好修學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳玉滿</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學生 活</u>
授課教師	<u>洪瓊姿</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	第二單元/愛護牙齒有一套/認識牙齒	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 <u>12:50</u> 至 <u>13:20</u>	地點	<u>二甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教學過程循序漸進，從複習上次學習內容開始，喚醒學生學習記憶讓學生很快進入學習情境。
- (2) 老師能清楚讓學生透過鏡子、牙齒模型、課本圖表，指導學生認識牙齒的功能和名稱，有錯誤的地方亦能適時糾正。
- (3) 老師能適時鼓勵學生發言、操作，學生發表踴躍，老師對於小朋友的好表現給予讚賞或登記加分。
- (4) 老師能適度地在行列間走動，或用眼神關注每個學生。
- (5) 小朋友勇於回答問題，老師能讓全班都有發表意見的機會。
- (6) 教師能積極聆聽學生的問題，並給予回應，必要時能多加闡述使學生了解。
- (7) 教師能清楚的提問，幫助學生批判思考，鼓勵學生主動參與。

2、學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組比賽答題時可以鼓勵較多發言的學生，給未回答的學生發言的機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師能借用健康中心的牙齒模型教學，讓學生具體看到牙齒。	校內人員	110/10/14
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師準備教材用心，有學生的的鏡子觀察牙齒、有牙齒模型、結合課本圖片和影片等多元教材。
2. 老師能盡量關照每位小朋友的學習或參與狀況。
3. 師生互動融洽，小朋友發表踴躍。
4. 教師授課清晰、音量大小適中，並且能適當與學生眼神接觸。
5. 教師能積極聆聽學生的問題，並給予回應。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1101014

活動：教室觀察 日期：1101014