

# 110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	三、 五、六	任教領域/ 科目	健康、社會 、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	三、四 五、六	任教領域/ 科目	健康、美勞
備課社群(選填)		教學單元		單元五、伸出友誼的手 活動 4 將心比心	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 22 日 10:30 至 10:50		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	五甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>1.能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。</p> <p>2.願意關懷和協助身心障礙者。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.學生已經做過視障體驗活動。</p>					
<p>活動 4 將心比心</p> <p>活動一：同理身障者的困難與感受</p> <p>1.教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。</p> <p>2.教師說明社會上有一群身心障礙朋友，雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。</p> <p>3.教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。</p>					

## 活動二：認識無障礙設施

- 1.教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。
- 2.請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施，還有哪些地方需要增設無障礙設施？
- 3.請學生分組，每組各選擇一處公共場所進行無障礙設施調查。
- 4.教師統整：身心障礙朋友需要的不是同情和異樣的眼光，無障礙空間雖然能增加身心障礙者的順利感和獨立程度，但更重要的是身邊的人能以接納和真誠的態度與他們相處。

## 活動三：體驗活動

- 1.教師視時間及場地，讓學生進行體驗活動。
- 2.請學生發表感想，並共同討論不同類型的障礙在生活中可能遇到的不便。
- 3.教師引導學生感受身心障礙者向生活環境挑戰的勇氣，培養其尊重身心障礙者的觀念。

## 活動四：討論如何與身心障礙者相處

- 1.請學生閱讀課文，並針對不同情境提出可以對身心障礙者提供哪些協助。
- 2.教師強調和身心障礙者相處，就和一般人一樣要互相尊重、彼此關懷，適時給予正確的協助。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。
- 2.學生懂得內省，欣賞並接納自己與他人。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月\_\_日\_\_：\_\_至\_\_

地點：\_辦公室\_

## 表 2、日新國小觀課紀錄表

110 年 10 月 26 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	謝玉雯	年級	五年級
授課單元	單元五、伸出友誼的手--活動 4 將心比心			觀課者	陳惠芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		全班共 25 人，座位分成 6 排。有一位學生請假，有幾位學生偶而會分心一下子，全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 鼓勵學生踴躍舉手，請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。 2. 體驗活動時，鼓勵孩子貼心引導同學。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生會主動提問，視障者會戴墨鏡？ 老師會針對問題說明		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		老師以體驗活動方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象，學生學習時相當開心。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

### 三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。</li><li>2. 在習寫學習單的過程中，提升學生之自省能力。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。</li></ol>

### 四、心得與反思

謝玉雯老師的教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師花了很多心思在上課前備課，例如：體驗活動，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

# 110 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	三、五、 六	任教領域 /科目	健康、社會 、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	三、四 五、六	任教領域 /科目	健康、美勞
教學單元	單元五、伸出友誼 的手--活動 4 將心 比心	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時 間	110 年 10 月 26 日 <u>9:10 至 9:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。
2. 在習寫學習單的過程中，提升學生之自省能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適時獎勵提問或回答問題的學生，可將加分記在黑板上孩子會更踴躍。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳惠芬	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 合作學習的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！

## 將心比心

(配合第5單元活動4)

在我們身邊有許多身心障礙者，他們克服許多困難，做出許多令我們佩服的事。現在讓我們將心比心，用實際行動來體會他們的不便吧！

**任務一** 體驗視覺障礙

兩人一組，其中一人用口罩蒙上雙眼，從教室右邊移動到左邊，另一人在旁邊攙扶他。



我的感想：

**任務二** 體驗肢體障礙

用嘴巴咬筆，在空格中寫下你的名字。

我的感想：



年 班 號 姓名：

家長簽章：