

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁毓孜	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健康與體育/健康
授課教師	陳夙芸	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	健康與體育/健康
備課社群(選填)	校內教師	教學單元		哎呀！生病了！	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110年11月23日</u> <u>12:40至13:00</u>		地點	科任教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110年11月29日</u> <u>14:15至14:55</u>		地點	302教室	
<p>一、學習目標：</p> <p>①能察覺到健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>②能注意到健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>③了解常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>④能夠展現促進健康的行為。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>此階段為國小三年級小朋友，學生都知道吃到不乾淨的食物會造成腸胃不適，腹瀉等問題；上完廁所、吃東西前都應該養成洗手的習慣；身體不舒服會告知家長，具有就醫及吃藥的經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p>					

課前準備→教師提問→學生發表→學生實作→教師統整說明

四、學生學習策略或方法：

專心聆聽講課、透過思考與討論能回答問題，經過實際操作能更瞭解講課內容。

五、教學評量方式：

評量方式：提問、發表、實作。

①透過教師提問，請學生回答出身體健康受到哪些因素的影響（如吃飯前應洗手、沒熟的食物不能吃）。

②透過教師提問，請學生回答出常見傳染病（流感、腸病毒等）如何預防。

③請同學上臺做出正確的洗手方式。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年12月7日 _12_：30 至 _13_：00

地點：科任教師辦公室

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁毓孜	任教年 級	二年級	任教領域/科 目	健康與體育/健 康
授課教師	陳夙芸	任教年 級	三年級	任教領域/科 目	健康與體育/健 康
教學單元	哎呀！生病了！	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年11月29日</u> <u>14:15至14:55</u>	地點	302教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。	A-2-1 發問學生是否有生病的經驗再加以說明 導入新課程。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。	A-2-2 運用電子書與電腦等設備清楚呈現教材 內容幫助學生學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。	A-2-3 請自願之學生上臺演練正確洗手七步驟 幫助學生了解正確洗手之方式。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思 考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點)			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 引導式的發問幫助學生學習正確的健康知識。	√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用提問、示範正確洗手七步驟、教室走動等技巧幫助學生專心學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用提問與請學生上臺實際演示，如何正確洗手來驗證學生是否有吸收老師傳授之健康知識。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 適時誇獎學生的正確回應與實際演示。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據學生對老師提問之回答內容調整下次提問的問題難易度。			

110學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁毓孜	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/ 健康
授課教師	陳夙芸	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育/ 健康
教學單元	哎呀！生病了！	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_12_月_7_日 12:30 至 13 :00		地點	科任教師辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 教與學之優點及特色：</p> <p>教師先發問使學生回憶舊經驗，再引導進入課題讓學生能迅速理解課程內容，學生反應熱絡，師生互動良好。</p>					
<p>二、 教與學待調整或精進之處：</p> <p>偶有學生趴下聽課，教師應盡快制止以免影響學生上課之專心度。</p>					
<p>三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	專業教師社群分享		中年級健康科授課教師	111年1月

四、 回饋人員的學習與收穫：

從本次的觀課中，發覺自己授課時，大多數時間不是站在講臺上就是站在電腦前操縱滑鼠，之後，自己授課時，應增加於學生行列間走動之時間，以利學生上課專心度。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



授課前與二年級健康老師討論上課課程



跟三年級小朋友說明傳染病的途徑



小朋友上臺示範正確洗手的步驟



與二年級健康老師討論授課後應改進的部分