

觀察前會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育

課程主題：攻防之間（樂樂棒球）

觀察者：陳又翹 觀察前會談時間：110.09.28 AM10:10-10:50

一、教材內容：

五上 康軒版健康與體育 單元名稱:攻防之間

二、教學目標：

1. 能知道各種正確的傳接球及樂樂棒球比賽基本規則。
2. 學會準確的傳球技巧及確實的接球動作。
3. 能集中注意力專心參與練習。
4. 能快樂的參與各項遊戲實驗操作。

三、學生經驗：

學生先備知識: 三四年級有上過樂樂棒球課程，對於傳接球有初步的概念。

四、教學活動：

熱身活動帶入相關遊戲，藉以提高學習興趣；說明傳接球要點及注意事項，進入練習後提出探討分享，進行接球比賽遊戲，藉以達到互相觀摩競爭的樂趣。

五、教學評量方式：

以學生參與及課堂氣氛予以評量

六、觀察時所使用的發展規準：

學生傳接球動作是否正確

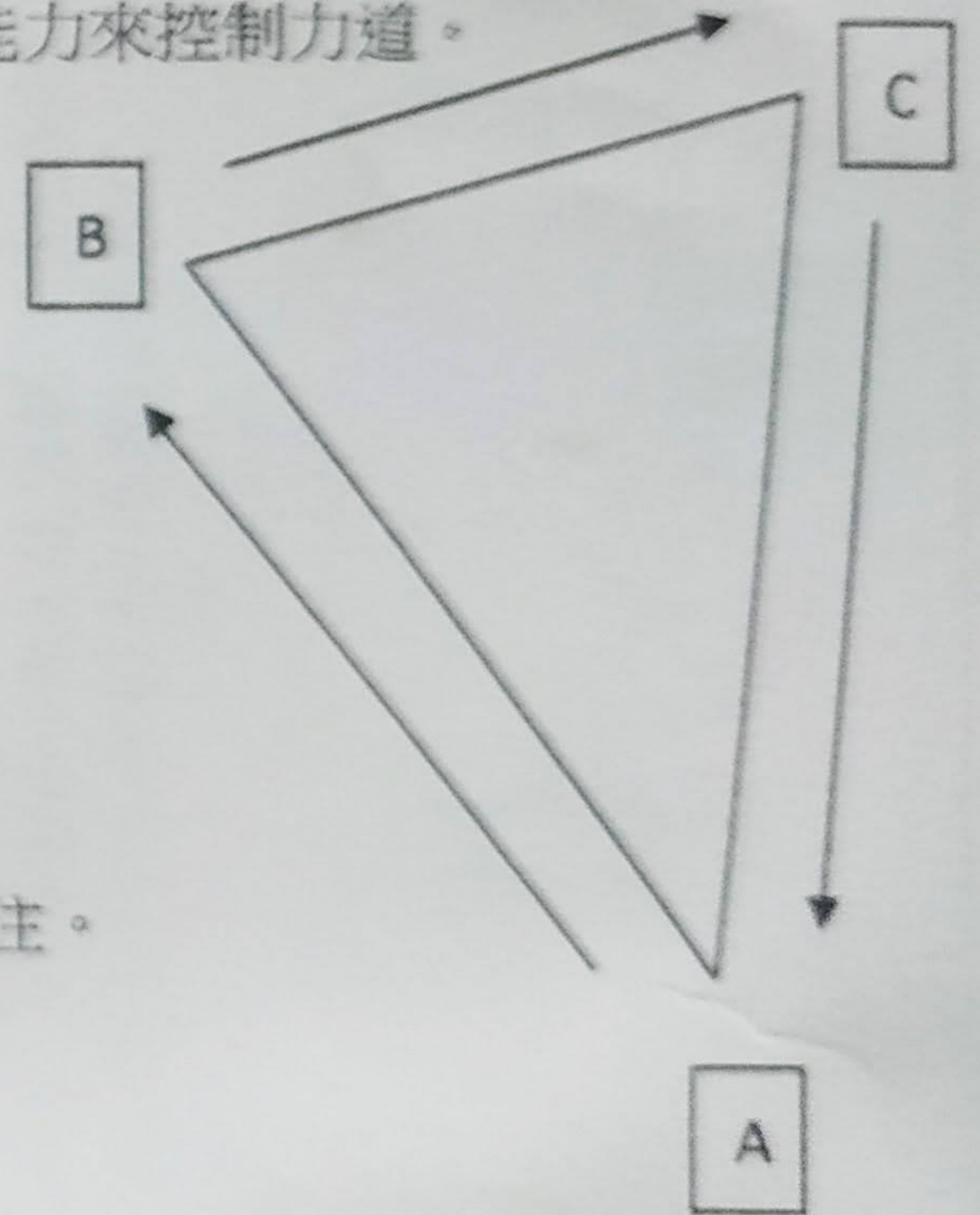
七、觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具:觀課紀錄表
2. 觀察焦點:
學生對於樂樂棒球的特性是否瞭解。
是否有學生畏懼傳接球，教師及時改善狀況？
對於身體協調能力較差，如何提升學生參與感。
學生對於老師的提問，是否願意提出自己看法？

八、回饋會談時間和地點：

110.09.28 AM10:10-10:50 五甲教室

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達			
學生表情與動作	<p>一、學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 多數學生在傳接球活動，有積極投入學習，少數學生會抱怨同學傳球傳歪或太大力要去撿球，老師有適時提醒正確動作。 學生會抱怨不想跟傳接能力較差學生同組，老師要求不用定點接球，可依球落點接到球即可，化解同儕間尷尬。 學生會要求老師擊球力道不要過大，因不想移動太遠距離接球，老師有依個人能力來控制力道。 					
學生語言 (包含喃喃自語)						
學生投入學習 的情形						
師生互動及對話	<p>二、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用有助於學生學習的教材，如使用網球拍替代樂樂棒球棒擊球。 教師能學生表現適切指導學生傳接的動作，並親自示範。 教師到組間巡視能盡量公平對待每位學生，適切給予指正及讚美。 					
教師介入及協助	<p>三、分組：</p> <ol style="list-style-type: none"> A組: 彥霆 動作: 接球動作尚可，但會抱怨同學傳球太高，接不到球。 發言: 對於老師提問不專心，跟同學在嬉戲，需老師點名回答才知專注。 B組: 巧琛 動作: 協調性不佳，傳球時其未能善用下半身配合步伐投擲。 發言: 對於老師提問，較為沉默不言，未能適時回答。 C組: 仲恩 動作: 接球動作確實，但傳球動作未往前墊步，球容易傳高或傳偏。 發言: 對於老師的提問，能踴躍回答，並知道自己錯誤的地方。 					



觀察後會談紀錄表

教學者代號：劉順興 任教年級：五年級 任教科目：健康與體育

課程主題：攻防之間（樂樂棒球）

觀察者：陳又雅 觀察後會談時間：110.09.29 PM13:30-14:20

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生能依教師的指令進行教學活動。
2. 多數學生在活動時有積極投入學習。
3. 學生會相互學習與協助。
4. 教師能清楚的說明課程主題。
5. 教師能掌握教學目標與內容。
6. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師若能再設計些遊戲來引起學生注意力與動機會更好。
2. 教師可透過組間競賽來提升學生學習的動力。
3. 學生在傳接練習時，距離可由短而長，讓不同程度學生適應，以利學習。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 考量不同學生程度，是否要將傳接能力較佳者分在同組，如此，才不致減低其學習興趣。
2. 練習三角傳接時，教師能透過網球拍擊球，讓學生練習接球，頗具創意，建議教師爾後亦能利用其他器具替代，方便教學者使用，提升教學創意。



