

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

以標的性球類運動為主軸，設計滾、拋、擲球的多元活動，在活動中探索自己的運動能力，學習團隊合作，有策略的處理遊戲問題。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	黃心怡		
課程主題	單元 4 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵		總節數	8 節		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)					
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	小朋友已有基本拋擲球的能力，此次融入遊戲「紙箱炸彈不要來」，將拋擲球的技巧運用在遊戲中。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。				
	學習內容	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。				
學習目標	認知	認識拋球、擲球的動作要領。				
	技能	安全的完成拋球控球活動。 安全的完成擲球控球活動。				
	態度	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。				
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進				
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
與他領域／科目連結		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
教學設備／資源		課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 教師準備 15 顆球、7 個紙箱。				
參考資料						
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	4	1	第 1 課 控球小奇兵	學習表現	同上	
				學習內容	同上	同上

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第 1 課 控球小奇兵	時間	40
學習目標	1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 3. 安全的完成拋擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】 (一)教師： 1. 教師準備 15 顆球、7 個紙箱。 2. 課前確認教學活動空間：室內活動中心或室外平坦的地面。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。</p> <p>引起動機：以體操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。</p> <p>【發展活動】 《活動》紙箱炸彈不要來 (一)教師布置「紙箱炸彈不要來」活動場地，在場地中央擺放 7 個紙箱排成一列，比賽學生一人拿一顆球，並分別在紙箱兩側距離約 2 公尺處設定界線。 (二)教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： 1. 7-8 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側約 2 公尺外。 2. 想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推向對方，讓己方遠離炸彈。 3. 每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。 (三)活動進行前，教師可請學生分組討論攻擊策略，例如：先一起瞄準 1 號紙箱丟，讓它快速移動靠近對面，再把目標改為 2 號紙箱；或是各自決定自己想丟的紙箱，視情況選擇攻擊的目標。 (四)活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的致勝策略，應用討論的結果，再進行一次活動。</p> <p>【總結活動】 合作完成拋擲球活動，討論致勝策略。</p>		球 紙箱 繩子	<p>操作：了解自己拋擲球能力，完成拋擲球活動。</p> <p>評量原則： (1)活動前能與同伴討論遊戲策略，並嘗試運用在遊戲中。 (2)能了解自己拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式擊中目標，至少二次。 (3) 活動後能根據操作的結果和觀察到的致勝策略調整進行方式。</p> <p>發表：分享在活動中觀察到的致勝策略。</p>

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠君	任教 年級	三、四、五	任教領域 /科目	健體
授課教師	黃心怡	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	健體
教學單元	4 球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	教學節次	共 8 節 本次教學為第 6 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 1 日 13:30 至 14:10	地點	活動中心 科辦		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00	地點	活動中心		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 3. 安全的完成拋擲球控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已有基本的拋接球能力，此次再加入遊戲，提升球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、課堂準備 二、引起動機 <p>以體操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>《活動》紙箱炸彈不要來</p> <p>(一)教師布置「紙箱炸彈不要來」活動場地，在場地中央擺放 7 個紙箱排成一列，球籃裝 15 顆球。</p> <p>(二)教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7-8 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側約 2 公尺外。 2. 想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推向對方，讓己方遠離炸彈。 					

3.每人在比賽時間內有多次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。

(三)活動進行前，教師可請學生分組討論攻擊策略，例如：先一起瞄準 1 號紙箱丟，讓它快速移動靠近對面，再把目標改為 2 號紙箱；或是各自決定自己想丟的紙箱，視情況選擇攻擊的目標。

(四)活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的致勝策略，應用討論的結果，再進行一次活動。

【總結活動】

合作完成拋擲球活動，討論致勝策略。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能了解自己推球能力，選擇拿手的拋擲球方式擊中目標，至少二次。

能明確表達在活動中觀察到的致勝策略。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 10 月 13 日 13:00 至 13:30

地點：活動中心 科辦

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃心怡	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	健體	
授課教師	黃惠君	任教 年級	三、四、五	任教領域 /科目	健體	
教學單元	4 球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	活動中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機：先做暖身運動和跑步，連結學生的舊知能，並帶入有趣的故事，引發學生對本次課程的學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能：教師在做紙箱炸彈時，仔細講活動方式，老師示範後，再讓學生分組活動。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容：每組七人分組討論，如何運用有效的策略將紙箱推向對方。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。例如：教師有運用巧思，將活動運用故事的方式帶入，讓學生記住活動的內容。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導：例如：教師先示範，要如何運用技巧贏得比賽，讓學生透過實際的活動，熟悉拋擲球的技巧，並分組討論，訂定小組的攻擊策略。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：教師用分組遊戲的方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。例如：教師利用課堂走動的方式，給予學生及時的回饋，要求團隊秩序，並且並適時的鼓勵。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 根據評量結果，調整教學。 例如：老師能給予鼓勵及適時的回饋，讓學生能馬上修正拋擲球的技巧。		

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃心怡	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	健體
授課教師	黃惠君	任教 年級	三、四、五	任教領域/ 科目	健體
教學單元	4 球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00		地點	活動中心	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師到班級帶學生上課，下課後帶回教室，維護學生行進的安全。 2. 老師和學生默契佳，老師的指令，學生很快就遵守。 3. 做暖身運動時，體育小老師在隊伍前示範，老師在一旁指導學生，並確認每位學生能確實做好暖身運動。 4. 跑步時，一次一排，可減少推擠跌倒的機會。 5 發展活動：透過遊戲的方式練習拋擲球的技巧，結合了拋擲球的動作，並帶入有趣的故事，對於孩子而言，適合現階段學生的程度，引起學習動機，學生在遊戲中，除了熟悉拋擲球的技巧，並能學習團結合作的重要性。 6 遊戲開始前，老師讓學生先分組討論，讓學生能集思廣益，在討論的過程中激發學生主動思考的能力，學到與同學溝通的技巧，懂得尊重對方的意見，如何在幾個不同的意見中，選出最佳的策略。 <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 球的數量可準備多一點，學生球滾出去後，可以直接從球籃拿球再丟，不用從地上撿。 2. 因時間不足，若能讓學生分組發表小組的攻擊策略，小組之間能互相交流探討，教學活動能更完整。 					

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提的活理練 供適當或以熟內 練習，或解學容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	111.06.30
A-3-2 教中習指 學活動學的 融入策略的 融策導。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時分享	二年級導師	111.06.30
A-4-3 根結整 據評量調 果，調整 教學。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	於學年聚會時諮詢其他老師	二年級導師	111.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 教師在時間的掌控與活動的帶領上，秩序良好且學生能配合教師的口另行動，顯示平常老師的帶領成效良好。
- 2 教師在帶暖身運動時，能確認每位同學都能確實做好暖身活動。跑步時，分組進行，避免不小心推擠、碰撞而受傷。
- 3 教師在帶領活動時，學生的配合度很高，顯示教師和學生平常互動良好。
- 4 紙箱炸彈的教案結合了創意、競賽和遊戲，能吸引學生投入，達到運動、合作和教學的目的，是很好的教學演示。
- 5 教師在最後總結的地方，讓學生簡短的分享了訂定的攻擊策略及能制勝的關鍵。

授課照片



分組討論



課程活動

彰化縣和美鎮和東國小
110 學年度公開授課簽到表

- 一、 日期:110 年 10 月 8 日
- 二、 時間:11:20~12:00
- 三、 地點:活動中心
- 四、 授課者: 黃心怡
- 五、 紀錄者: 黃惠君
- 六、 教學科目:健康與體育
- 七、 教學單元:第 4 單元第 1 課
- 八、 教材版本:康軒
- 九、 參與者簽到:

黃惠君			