

彰化縣芬園國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃馨慧 任教年級：九 任教領域/科目：英語文。

回饋人員：施柏健。

教學單元：翰林 B5U4

觀察前會談(備課)日期：110年10月25日第5節 地點：導師室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月1日第1節

地點：901 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。

3-IV-2：能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-6：能看懂基本的句型。

3-IV-8：能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

(二)學習內容：

A 語言知識

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B 溝通功能

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)學習目標：

- 1.能透過文章上下文，將句子填入文章中。
- 2.能讀懂文本，如背景、人物、事件等主要內容，
- 3.運用閱讀技巧來擷取對話大意，並以簡短句子說出其內容摘要。
- 4.能夠運用所學的文法正確表達自己喜歡的運動以及同學喜歡的運動。
- 5.能透過課堂活動培養與他人合作互動並積極參與課堂。
- 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。

(四)核心素養：

總綱：A2 系統思考與解決問題

領綱：英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已經學會 S+V 基本句型
2. 已經學會 wh-開頭基本句型
3. 已經學會課本 U4 單字

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.呈現課文內容。
- 2.以 Story Mountain 分析課文

四、學生學習策略或方法：

- 1.

2.小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 11 月 1 日第 5 節 地點： 導師室 .

彰化縣芬園國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 施柏健

授課教師：黃馨慧 任教年級：九 任教領域/科目：英語文

觀課教師：施柏健

教學單元：翰林版 Unit 4

教學節次：共4節，本次教學為第3節

觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 與學生的生活經驗相結合及曾學過的表藝課戲劇內容，引導出學生的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用電子書影片及口說故事，讓學生習得重要概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課堂進行文意提問以及學習單任務。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以說故事方式，並善用英語舉例說明單字內容，引導學生理解故事。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以 Story Mountain 分析課文故事。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課堂走動觀察頻繁，觀察學生學習狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口語問答、紙筆作答等方式。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依回答狀況，給予適切引導，聚焦學習內容。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

授課教師：黃馨慧 任教年級：九 任教領域/科目：英語文

觀課教師：施柏健

教學單元：翰林版 Unit 4

教學節次：共4節，本次教學為第3節

觀察日期：110年11月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以加分獎勵制度鼓勵學生學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 專注聆聽學生答案，並給予正向的回饋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師適時走動，隨時注意每個學生的學習狀態。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 眼神上的接觸與口頭上的獎勵，鼓勵孩子主動學習。

彰化縣芬園國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：施柏健 任教年級：九

任教領域/科目：英語文

教學單元：翰林版 Unit 4

回饋人員：黃馨慧

專業回饋會談時間：110 年 11 月 01 日 14 : 00 至 15 : 00

地點：導師室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 師生互動良好、默契佳。
2. 以說故事方式介紹課文，搭配繪圖、實物及動作呈現故事內容及單字。
3. 配合學生能力降低說話速度，以利學生理解能力。
4. 以問答方式問題，確認學生課文理解，並鼓勵學生以英語表達。
5. 以 Story Mountain 為架構分析故事，帶入故事理解新觀點。
6. 班級經營佳，時常走動觀察學生學習狀況。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生課程投入狀況佳，並訓練聽說讀寫能力，若時間允許可再增加寫作任務，加深課文學習。

三、回饋人員的學習收穫：

1. 口說能力的培養有賴平日朗讀篇章習慣的養成，大部分學生英語朗讀能力佳，能正確唸出英語文句。
2. 課堂加分由學生專責負責，能提醒學生注意自己組別分數，更加激勵學生認真學習英語。