

一、共備：觀課前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 觀課人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 王秀宏                          | 任教年級<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9                                                                                                                                                                                                             | 主要任<br>教領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 張永年                          | 任教年級<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9                                                                                                                                                                                                             | 主要任<br>教領域 | <input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教<br><input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技 |
| 授課科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 國文                           | 單元名稱          | 絕句選〈南一版第一冊〉                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 共備時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 110 年 9 月 13_日 13:10 至 13:55 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 共備<br>地點   | 一年級導師辦公室                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>一、學習目標：</b>(核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>(一)核心素養：<br/> <b>國-J-A2</b> 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br/> <b>國-J-B1</b> 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>(二)學習表現：<br/> 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>(三)學習內容：Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。</p> <p>(四)學習目標：<br/> 1.引導學生了解絕句的體製，體會詩歌之美。<br/> 2.體會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義，培養人際關懷。</p> |                              |               | <p><b>二、學生經驗：</b>(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p>(一)學生先備知識、起點行為：<br/> 1 學生剛升上國中，雖然小學時期已學過唐詩，但國小階段，並未深入探究詩歌體製和內容深意,國中階段，除了認識絕句體製還需體會詩歌之美，須多花時間理解。<br/> 2 國小階段，較著重字形、字音的認識，國中階段，需進階至情意的觸動和感悟，期待學生能領會詩人所傳達的情思，進而探尋生命意義。</p> <p>(二) 學生特性：<br/> 1 學生程度良莠不齊，部分學生基礎不佳、且容易分心，需特別注意、加強。<br/> 2 部分同學學習較為被動，需時時給予鼓勵，增強學習動力。</p> |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>三、教學預定流程，與策略：</b></p> <p>(一)教學流程：<br/> 1.引起動機：以提問法引起動機<br/> 2.發展活動：(1)全班朗讀課文，教師講解詩人創作背景及詩句意旨。<br/> (2)分組討論，完成內容翻譯。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(3)各組朗誦詩歌及翻譯內容，並分享自己的欣賞課文後的感悟。

(4)教師就各組發表內容作總結。

(二)教學策略：講述法、提問法、分組討論。

#### 四、學生學習方法：

(一).學生透過對字詞涵義的了解和教師的講解，進而深入了解詩文意涵。

(二)2.學生透過討論和分享，將課文和實際生活連結，並提升表達能力。

#### 五、教學評量方式：

1 講解字詞涵義：採用「講述法」、「提問法」。

2 分組討論：採用「學習單」、「小組討論」。



共備照片



共備照片

## 二、觀課：觀課紀錄表

|                          |                                     |                                                                 |                                                   |                                           |               |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|
| 觀課時間                     |                                     | <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u> |                                                   | 觀課地點                                      | <u>104 教室</u> |
| 層面                       | 指標與檢核重點<br>(採用教專指標)                 |                                                                 |                                                   | 事實摘要敘述<br>(可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |               |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                 |                                                   |                                           |               |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                                                 | A-2-1 向學生提問，請學生回想國小階段學過的詩歌內容，並引導學生回顧登高望遠的生活經驗和感受。 |                                           |               |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                 | A-2-2 請學生朗讀詩歌後，講解生難字詞及詩文的涵意，並請同學將重點抄寫在課本上         |                                           |               |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                 | A-2-3 發下學習單進行分組討論，完成詩歌翻譯                          |                                           |               |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                 | A-2-4 各組分享討論結果                                    |                                           |               |

|                                  |                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                                                                |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 向學生提問是否有登高望遠的經驗及對面對困境時有何想法，採用提問法，引導學生思考，鼓勵學生發言<br>A-3-2 講解生難字詞時，融入複述策略，請同學將詞語圈畫起來<br>A-3-3 提問完，學生回答後，若答案正確，立刻給予肯定，回答錯誤的同學也引導學生繼續思考，並給予鼓勵 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                                                                |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                                |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                                |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 課堂進行過程中不斷提問詩文意涵，掌握學生是否專注，並以學習單評估學生對詩文內容是否了解<br>A-4-2 教師根據各組發表內容作總結，表現良好的給予肯定，需改正的予以指導。                                                   |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                                |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                                |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 觀課照片                                                                                | 觀課照片                                                                                 |

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

|      |                              |      |          |
|------|------------------------------|------|----------|
| 議課時間 | 110 年 9 月 17 日 10:15 至 11:00 | 議課地點 | 一年級導師辦公室 |
|------|------------------------------|------|----------|

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

(一) 教師教學行為：

教師能清楚闡述教材內容，並能結合學生日常生活經驗，引發學生學習動機

(二) 學生學習表現：

學生對教師提問能立即回應，小組討論時能彼此討論，合作完成學習單

(三) 師生互動良好

1. 師生關係融洽，互動頻繁
2. 學生能踴躍發言，不懂之處也能舉手發言

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

(一) 教師教學行為：分組討論時須注意時間的掌控，勿在某一題目停留太久，反而使其他題目講解時時間不足。

(二) 學生學習表現：有兩位同學上課時不專心、分組討論時藉機聊天，須及時制止、告誡。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

| 待調整或精進之處                  | 預定成長目標                         | 採計方法(*註)                 | 預計完成日期     |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|------------|
| 1. <u>有兩位同學上課不專心</u>      | 1 <u>授課時隨時提醒她要專心，並多問他問題</u>    | 1 同學回答問題時，多給予肯定、鼓勵       | 110 年 11 月 |
| 2. <u>有兩位同學在分組討論時藉機聊天</u> | 2 <u>及時指正、勸導，並協助指導學生如何參與討論</u> | 2.鼓勵其他同學與這兩位同學討論問題，並予以獎勵 |            |
| 1 <u>分組討論時間分配不均</u>       | 課前分配好每題討論時間                    | 分配好各題討論時間，時間到時，請負責同學按鈴提醒 | 110 年 11 月 |

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課老師教學流程順暢，能有系統清晰地講解課文，並引導同學思考、回應。
2. 分組討論時能在各組之間走動觀察，適時給予指導與肯定。
3. 師生關係融洽，上課氣氛和諧，學生能認真投入在學習中，老師能給予學生正面的鼓勵、肯定，學生亦能大方表達自己的想法



議課照片



議課照片