

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	<u>宋婷茹</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
觀課人員	<u>楊俊偉、陳郁鈴、劉韋辰、翁云娜</u>				
教學單元	<u>波的種類</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>_110_年_10_月</u> <u>_21_日</u>	地點	202 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 有設計符合學生適合動手操作、做中學的活動、讓每個人都能參與。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 有提供適當的練習跟活動，盡可能使學生更加熟練。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 採用小組學習，讓同學有時間討論與實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 課堂中不斷用口語與教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 有運用口試、筆試與上台報告等多元評量方式。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 利用不斷走動，以便適切引導或回應有問題學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 回答問題時，口氣溫和並面帶笑容，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		