

教學單元

核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	主要教學活動
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	第 1-4 節風力玩具
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	第 5.6 節風力玩具大探索 第 7.8 節風力玩具遊戲規則 第 9.10 節演唱風的音樂會 第 11.12 節風的音樂會
C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	第 5.6 節風力玩具大探索 第 7.8 節風力玩具遊戲規則 第 11.12 節風的音樂會

一、教學單元案例

領域	生活	設計者	二年級班群
實施年級	二年級	總節數	生活 12 節， 480 分鐘
單元名稱	和風做朋友-風的同樂會		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的	
			<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>

		使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	
--	--	---	--

教學活動設計內容

節次	教學內容	核心素養
第 1-4 節 風力玩具	1. 能探索製作風力玩具的方法。 2. 能動手製作風力玩具。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
第 5.6 節 風力玩具 大探索	1. 實際操作，了解風力玩具要如何轉起來。 2. 能透過小組討論，發現問題，並尋找解決的方法。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
第 7.8 節 風力玩具 遊戲規則	1. 探索讓風力玩具轉得更快的方法。 2. 探討規則與方法。	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作
第 9.10 節 演唱風的 同樂會	1. 能演唱風的音樂會 2. 能配合歌曲速度做活動	B3 藝術涵養與美感素養
第 11.12 節 風的同 樂會	1. 能帶著自己做的風力玩具，能和同學一起玩風力玩具。 2. 能覺察風怎麼影響風力玩具的轉動。	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作