**彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表**

教學者：黃美華 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元名稱：和風做朋友-風的同樂會

教學節次：共12節 本次教學為第1節

觀察者：葉瑜芳 觀察時間：110年10月4日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 課堂事實摘要敘述  (請至少寫出一點) | 評量 | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 老師結合學生的生活經驗，舉例生活 中各種形式的風，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。 2. 教師利用課本附件製作龍捲風，引導兒童思考，隨時提問，循序漸進，製作龍捲風玩具。 3. 教師鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 |  | ˇ |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |  | ˇ |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |  | ˇ |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |  | ˇ |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 1. 老師運用實作和小組合作的教學方法，引導學生思考、討論。 2. 教師教學流暢，速度適宜，全場走動，使學生保持專注力。 3. 學生做錯或是玩鬧時，溫柔堅定指正，耐心提醒回到課堂主題中。 |  | ˇ |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |  | ˇ |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |  | ˇ |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 1. 老師提問具體且學生回答皆有複述 一遍，加強印象。 2. 學生回答多樣化，但都能給予回饋 並導向教學主題。 |  | ˇ |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |  | ˇ |  |
| A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。 | |  | ˇ |  |
|  | | | | | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 1. 學生發言正確後，立即給於口頭獎 勵，維持學習動機。 2. 隨機點名回答，隨時注意每位學生 的專心度。 |  | ˇ |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |  | ˇ |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 1. 透過小組合作，大家一起發現問 題，並能合作找出解決的方法，讓 大家的龍捲風玩具都能動起來。 2. 容易分心的學生安排適宜的座位， 教師營造良好、高效率的學習環 境。 |  | ˇ |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |  | ˇ |  |
| 綜合評述 | | 1. 學生動手製作有趣的龍捲風玩具，從探索以及探究風力製作過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。 2. 能藉由實際操作，發現製作龍捲風玩具時遇到的問題，能透過小組討論解決方法。 | | | | |