

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著年齡增長，學生的生活範圍由家庭逐漸擴展而進入學校，也增加了與其他人互動的機會。本單元藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	廖采行	
課程主題	2-2 我們是好同學		總節數	2 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 學生有跟家人互動的經驗。 2. 學生在幼兒園及小學有跟同年齡朋友互動的經驗。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a- I-1 認識基本的健康常識。 2b- I-1 接受健康的生活規範。 3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			
	學習內容	F a- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			
學習目標	認知	能說出與同學和睦相處的方法。			
	技能	1. 能與同學和睦相處，並遵守團體規範。 2. 能做到友愛同學的行為。			
	態度	1. 能積極參與學習、討論，勇敢表達自己的想法或看法。 2. 能尊重他人不同的意見。			
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	實質內涵	品德教育 生涯規劃教育			
	融入單元	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
與他領域/科目連結	(非必要項目)				
教學策略	影片欣賞提問討論，角色扮演價值澄清。				
教學設備/資源	課本、網路影片				
參考資料	2016 新北市兒童月系列活動，太陽花幼兒園袋鼠班，新北兒童尚蓋猴友愛同學戲劇表演 https://www.youtube.com/watch?v=HIGzcRbUfxo				

教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	2-2	1	我們是好同學	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	一、認知 能說出與同學和睦相處的方法。 二、技能 1. 能與同學和睦相處，並遵守團體規範。 2. 能做到友愛同學的行為。 三、態度 1. 能積極參與學習、討論，勇敢表達自己的想法或看法。 2. 能尊重他人不同的意見。
			學習內容	F a- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	2-2 我們是好同學	時間	40 分鐘(第一節)
學習目標	1. 能說出與同學和睦相處的方法。 2. 能與同學和睦相處，並遵守團體規範。 3. 能做到友愛同學的行為。 4. 能積極參與學習、討論，勇敢表達自己的想法或看法。 5. 能尊重他人不同的意見。		
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
學習內容	F a- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
領綱素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
核心素養呼應說明	經由師生互相討論、分享，增進學生與他人互動的能力。		
議題融入說明	將品德教育及生涯規劃教育融入本單元		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 投影設備 (二)學生： 課本 二、引起動機 觀看戲劇表演，共三幕。			問答：能說出與同學和睦相處的方法。 觀察：能與同學和睦相處，並遵守團體規範。

自評：能做到友愛同學的行為。

第一幕「批評大王」：玩具分享日，小朋友帶各式各樣的布偶，小乖帶機器人，嘲笑其他小朋友很遜，引起大家生氣報告老師，最後小乖向大家道歉。

第二幕「友愛同學」：上體育課時，老師請大家跑運動場，西西跑步跌倒，文文嘲笑他：「真遜，跑步跌倒！」小乖上前關心他。

隔天上學，媽媽叮嚀西西要注意安全，不要碰到受傷的部位。小乖看到西西，主動關心；文文主動跟西西道歉，並且要幫他拿書包。

第三幕「幫助他人」：畫畫課時，小季沒帶彩色筆，阿修說：「你真不聰明。」恩寶寶說：「你真健忘。」不願意借她彩色筆。小乖看到小季傷心哭泣，趕快借她彩色筆。

【發展活動】

活動一、針對影片老師提問

1. 在第一幕中，為什麼小乖要向大家道歉？
2. 如果同學跌倒受傷，你會怎麼幫助他？
3. 如果同學有困難，你會幫助他的請舉手？

活動二、配合課本頁面，請同學表演狀況劇

1. 早上來到學校，看到同學你會怎麼做？
2. 有很多人要去飲水機裝開水時，你要怎麼做？
3. 看到同學跌倒了，你會怎麼做？
4. 看到同學搬重物時，你會怎麼做？

活動三、教師請學生思考，課本插圖中哪些是友愛同學的表現，你認為是友愛同學的行為，請在愛心打✓

★（✓）面帶微笑和同學打招呼。

★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。

★嘲笑同學。

★（✓）主動幫忙同學提重物。

【統整活動】

老師統整上課內容，說明同學之間要相親相愛，不可以隨意批評別人，同學受傷或是遇到困難要主動關心、幫忙。友愛就是主動服務同學，表現體貼與關心。