

國小社會領域第一冊(三上) 主題探究與實作

單元名稱		主題探究與實作 讓班級更美好	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 A2 系統思考與解決問題：活動一、二學習與實作找出班級的問題。 C1 道德實踐與公民意識：活動三運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJ U4 自律負責。		
	所融入之學習重點	觀察與選擇班級的問題(發現問題)、找出造成問題的原因(蒐集資料)、討論解決問題的方式(整理分析)、實際執行任務(行動)、分享執行任務的結果(省思)，讓學生在進行探究時，能有所依循，並依步驟完成學習活動。		
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 		

教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)主題探究與實作
教學設備/資源	康軒版電子書

教學活動內容及實施方式

【活動一】探究實作初體驗(80')

(一) 引起動機：找回班級共同記憶：

1. 教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。
2. 教師展示班級活動的照片，找回班級共同記憶，大部分是可展現班上團隊合作、和諧的氣氛，有些可能是環境不整潔或同學間的小衝突，讓同學可以藉此發現問題。請學生分享看到照片的感受。(請學生依實際情況作答。)

(二) 探究活動步驟一：

發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁課文及圖片，並回答問題。

1. 同學在班級教室內發現了哪些問題？(例：班級的公用書櫃很亂；走廊地板溼滑，容易讓同學滑倒。)
2. 如果你是這個班級的同學，這兩個問題對你有什麼影響？(例：書櫃很亂，會找不到自己想要的書；走廊的地板溼滑，同學容易跌倒受傷。)
3. 教師歸納：生活周遭其實有許多的問題，透過我們仔細觀察就會發現，而這些問題跟我們的生活品質息息相關。
4. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 99 頁上方兩位小朋友的對話，並提問：「為什麼最後班上想要共同解決的問題是走廊溼滑的問題？」(例：以同學的安全為最重要的考量，走廊溼滑最容易讓人跌倒，所以列為最優先處理的問題；班級公用書櫃書籍不整齊，可以看是哪一位同學常有這樣的行為，由同學負責提醒即可。)
5. 教師歸納：我們可以以重視的要點是什麼來決定解決問題的優先順序，課本上的這個班級最重視安全，所以優先解決走廊溼滑問題，一次解決一個，才能真正解決問題。

(三) 探究活動步驟二：

蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 99 頁課文及圖片並進行分組討論。

1. 教師在黑板書寫這個問題，並請同學想想這個問題是否在自己的班級上也出現了。
2. 教師先將學生分組，針對上述問題進行提問：「如果我們班也有上面的這個問題，形成原因除了課本所說的這幾個外，還有哪些可能原因？如果我們班沒有出現這個問題，也可以幫課本上的這個班級想想，是否還有其他原因？」給各組三分鐘時間討論，將原因書寫在小白板上，並張貼在黑板上。(請學生依實際情況作答。)
3. 教師進行各組形成原因的討論與分享。
4. 教師歸納：生活上的問題是不同原因造成的，我們可以進行討論與發想，蒐集不同的資訊，想出解決問題的方法。

(四) 探究活動步驟三：

整理分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。

1. 請問在這個分析資料的過程中，這個班級以何種方式進行？((1)列出走廊溼滑問題的解決方式。(2)依照討論出的解決方式，找出需要執行的細節。(3)分配負責的工作小組。)
2. 因為各組負責的工作不太一樣，所以同學們認為可以先分組，還是可以讓同學自己認養組別，再分配工作呢？(請學生依實際情況作答。)

(五) 探究活動步驟四：

行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。

1. 請問在這個行動與省思的過程中，這個班級分成幾個部分進行？((1)各組實際執行任務。(2)各組分享執行任務的結果及心得。)

2. 請問這三位同學所發表的任務執行結果與心得的語句中，哪些是「事實」，哪些是「意見」？(事實是「事情的真實情形。」意見，同「看法」，通常是個人對人、事、物所持的「觀點」。事實和意見請用不同顏色的筆圈起來。)
 3. 分組討論：和同學討論自己所圈的事實和意見和同學的是否相同，還是不同。
 4. 全班一起討論：
 - (1) 大家現在都會遵守標語上的規範。
 - (2) 大家輪流拖地板，使地板不再溼滑。
 - (3) 經過大家分工執行任務，走廊地板不再溼滑，大家共同解決問題，讓學習環境更美好。
 - 事實：標語上的規範、大家輪流拖地板、大家分工執行任務、大家共同解決問題。
 - 意見(行動觀察後的加上自己的意見陳述)：大家現在都會遵守標語上的規範；輪流拖地板，使地板不再溼滑；解決問題，讓學習環境更美好。
 5. 教師歸納：我們在陳述想法或心得時，必須兼顧事實和意見才能講述清楚，或可以說服他人聽從我們的意見。
- (六) **統整**：探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。依照這四個步驟可以解決我們生活中的一些問題，讓環境更美好。
- (七) **課前預告**：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！

【活動二】換我們做做看(40')

(一) 引起動機：

教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。

(二) 探究活動步驟一：

發現問題

1. 教師事先讓學生分組，教師請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題在大張的便利貼上，貼在海報中或寫進學習單中。
2. 各組派代表分享該組發現的班上問題。
3. 全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。(請教師依實際情況進行引導歸納。)

(三) 探究活動步驟二：

蒐集資料

1. 教師事先讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因，並書寫於大張的便利貼上，貼在海報中或寫進學習單中。
2. 各組派代表分享該組的意見。
3. 教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。

(四) 探究活動步驟三：

整理分析

1. 從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。就步驟二的原因全班逐條討論其解決方法，教師並將解決方式書寫在海報或學習單中。
2. 依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。
3. 完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。

(五) 探究活動步驟四：

行動省思之行動部分：

約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。(依班級問題實際情況進行引導討論。)

(六) **統整**：我們完成問題的探究前三步驟與第四步驟的行動部分，接下來的時間，請同學們針對行動的結果，進行省思。

【活動三】讓班級更美好(40')

(一) 引起動機：

1. 教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。
2. 提醒學習單會張貼於教室中，作為學習布置，作為提高學生的表現成就誘因。

(二) 探究活動步驟四

行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。

1. 請各組同學寫出行動時的實際做法。
2. 請同學為自己的表現進行評估(將笑臉塗上顏色，一表示需再努力，十表示表現最好。)
3. 請同學寫出組內表現最好的同學，並將笑臉塗色，再寫出他表現好的理由。
4. 書寫事實：請同學依活動組別分組就坐，教師提問：每一組或每一個的工作內容為何，建議在書寫省思學習單時加上時間、地點、實際的做法。
5. 抒發意見：執行一段時間後進行觀察，已解決哪些問題？或是可再提出其他的解決策略與實際做法？
6. 將「事實」和「意見」整合潤稿成為省思或心得。
7. 教師可將省思學習單書寫較為完整者，進行分享與發表。
8. 教師可以將所有的省思學習單張貼於教室中，作為學習布置。

(三) **教師統整**：我們完成班級問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。

教學提醒	配合主題探究與實作
網站資源	無
關鍵字	無