

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

領域科目	語文領域	設計者	吳香樺
課程主題	馬拉拉的上學路	總節數	2 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：使用馬拉拉的魔法鉛筆 youtube 影片、馬拉拉的上學路繪本）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	301
學生學習狀況分析	1.全班學生語文能力較一致，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5。 2.學生學習態度較被動，討論風氣不盛，需要明確的指令引導，才能激起討論欲望。 3.學生已了解六何法但還不熟練。 4.學生已具有心智圖概念但還不熟練。		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
學習目標	認知	1. 了解兒童四大權利內容。 2. 認識馬拉拉求學過程遇到的問題及付出的努力。 3. 認知到不是每個國家的兒童都能享有受教育的權利。	
	技能	1. 能用六何法找到故事中的重點。 2. 能將重點以心智圖的方式記錄下來。	
	態度	1.能從馬拉拉的例子了解接受教育的珍貴，並進而珍惜自己能享受教育的機會。	
素養	總綱	A2系統思考與解決問題	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
議題融入	實質內涵	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
	融入單元	5-II-11	
與他領域／科目連結	人權教育		
教學策略	六何法、心智圖		
教學設備／資源	單槍、電腦、學習單、網路、文本		
參考資料	兩本繪本：馬拉拉的魔法鉛筆、馬拉拉的上學路		

## 三、單元設計

<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	馬拉拉的上學路	時間	2 節
學習目標	1. 了解兒童四大權利內容。 2. 認識馬拉拉求學過程遇到的問題及付出的努力。 3. 認知到不是每個國家的兒童都能享有受教育的權利。 4. 能用六何法找到故事中的重點。		

	5. 能將重點以心智圖的方式記錄下來。 6. 能從馬拉拉的例子了解接受教育的珍貴，並進而珍惜自己能享受教育的機會。		
學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>教學資源</b>	<b>教學評量</b>
<b>第一節課</b>			
<b>【準備活動】10 分鐘</b> 一、課堂準備 (一)教師： 1. 準備「馬拉拉的魔法鉛筆」youtube 說故事影片。 2. 準備教學 ppt (二)學生： 1. 心智圖學習單和筆記，一邊聆聽故事，一邊將關鍵字記錄下來。 二、引起動機 (一)讀前思考： 1. 學習的目的是為了什麼？ 2. 世界上每個國家的孩子都能接受教育嗎？ (二)教師介紹聯合國兒童權利公約所保障的兒童四大權利，並和學生討論受教權應屬於哪一種權利。 →兒童四大權利:生存權、發展權、受保護權、參與權。		單槍、網路	口頭發表
<b>【發展活動】20 分鐘</b> 一、聆聽「馬拉拉的魔法鉛筆」線上故事，請學生以六何法紀錄所聽到的內容。 二、進行全班問題討論，並請學生將答案記錄在學習單上，題目如下： 1. 主角的名字叫什麼？ 2. 主角小時候看了影片後希望能擁有什麼東西？ 3. 主角一開始希望用魔法鉛筆做什麼？ 4. 主角後來又希望藉由魔法鉛筆完成什麼夢想？ 5. 馬拉拉不再期望有魔法鉛筆後的夢想是什麼？ 6. 馬拉拉的上學路遇到了什麼困難呢？ 7. 馬拉拉做了哪些努力來改變自己的困境？ 8. 馬拉拉的努力得到什麼回應呢？ 9. 你認為真正的魔法鉛筆是什麼呢？		單槍、網路、白紙	學習筆記 學習單 口頭發表

<p>三、教師結語:世界上仍有許多孩子處在弱勢的環境中，接受教育對我們來說是理所當然，但對他們來說是卻是遙不可及的夢想，我們是否更應該珍惜各種學習的機會。</p>		
<p><b>【總結活動】10 分鐘</b>  一、請學生完成學習單上六何法心智圖部分。  二、發下「馬拉拉的上學路」，請學生閱讀文本，下週討論。</p>		學習單
<b>第二節課</b>		
<p><b>【準備活動】10 分鐘</b>  一、課堂準備  (一)教師：  1. 準備「馬拉拉的上學路」繪本。  2. 準備教學 ppt  (二)學生：  1. 學習單。  二、引起動機：  (一)帶讀「馬拉拉的上學路」繪本 p2, 請學生朗讀第二頁內容。  (二)教師以六何法提問，請學生找尋本頁的重點。</p>	繪本	口頭發表 文本朗讀的參與度
<p><b>【發展活動】20 分鐘</b>  一、尋寶遊戲：  (一)連結上禮拜「馬拉拉的魔法鉛筆」內容，請學生找尋文本中有關馬拉拉遇到的困境、馬拉拉的努力、他的努力引發的效應等描述，並說出各在哪一頁可以找到這些內容。  (二)全班一起找到答案頁並朗讀文本中的句子，並針對該段文字表達讀後的心情和原因。</p>	繪本	口頭發表 文本朗讀的參與度
<p><b>【總結活動】10 分鐘</b>  一、請學生將學習單上的重點進行連結，試著說出大意。  二、請學生將感想記錄在學習單上，完成學習單。</p>	學習單	學習單評量

