

110 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊雅雯</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王怡文</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第八單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 01 日 13:30 至 14:10		地點	<u>一年十一班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20		地點	<u>一年十一班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會被減數為十以內的減法問題。 2. 能熟練和在十以內的加法問題。 3. 能用算式紀錄減法算式解題的過程和結果。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練和為十以內的加法問題。 2. 能用算式紀錄加法算式解題的過程和結果。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>以操作活動為主，以熟練為目標。推導 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的減法。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>在同一個情境之下，加法與減法有互逆關係，老師利用畫圈等活動讓學生逐漸推導出減法的算式。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

兒童能回答老師提問說出觀察數量差異的結果，能說出所解題的方法。

兒童能連結所畫的圈為輔助思考的策略，能寫出正確的減法算式。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月3日14:20至15:00

地點：一年十一班教室