

領域／科目	國語	設計者	吳彩如
實施年級	一年級	總節數	共二節，80分鐘
單元名稱	來閱讀－魯班造傘		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。	
議題融入	學習主題	戶外教育【健康的身心】 科技教育【科技知識】 閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】	
	實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版國語課本第二冊		
教學設備／資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.小白板、白板筆。 4.雨傘		

<p>問 最後穿藍衣服的人在做什麼？</p> <p>答 他在用竹枝製造傘。</p> <p>問 你怎麼知道他做出來的東西是遮雨的傘？</p> <p>答 因為圖片中路人拿在手上擋雨的，就是他製造的東西。</p> <p>問 你覺得這個人能造出傘，和拿著荷葉的小朋友有什麼關係？</p> <p>答 他應該是照著荷葉的樣子造出傘。</p>			
<p>(二)教師根據學生答案補充，連結至學習主題。</p> <p>問 當我們遇到問題時，應該怎麼辦？<u>個人回答</u></p> <p>答 我們應該要用心觀察和思考，想辦法解決問題。</p>			
<p>四、朗讀文章</p> <p>(一)揭示文章。</p> <p>(二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀文章，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。</p> <p>(三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生跟著在自己的課本上指字詞朗讀。</p> <p>(四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀文章（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	口頭評量	能說出本節的學習重點
<p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)魯班發明傘的過程。</p> <p>(二)遇到問題時要多觀察和思考，找出解決的辦法。</p>	5	口頭評量	能說出學習到的新知識

第二節

一、重述課文內容

(一)教師提問，利用「起因、經過、結果」的故事結構，討論本課內容。

問 魯班在下雨的時候發現什麼問題？

答 行人慌慌張張，四處奔跑，急著找躲雨的地方。

問 為了下雨天能出門，魯班先想到用什麼來擋雨？

答 蓋亭子。

問 亭子有什麼不方便的地方？

答 亭子不能跟著人移動，大家只能在亭子裡等雨停。

問 魯班怎麼會想到做出傘呢？

答 他看到小朋友拿著大荷葉跑來跑去。

問 魯班造了傘之後，解決了什麼問題？

答 下雨天，大家撐著傘就可以出門走動，方便多了。

(二)教師在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀：魯班看見大家找不到躲雨的地方，他請人蓋亭子，讓路過的人可以人躲雨。有一天，魯班看見小朋友拿著大荷葉，他照著荷葉的樣子做出了傘，讓大家在下雨天也能出門。

二、理解關鍵語句

(一)教師帶領學生細讀文章。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文章內容：

1.透過個人經驗思考

問 下雨了，你卻沒帶傘的時候，你會怎麼辦？

答 我會找地方躲雨。我會找一個東西遮在頭上。

問 哪些東西可以拿來當成擋雨的工具？

答 雨衣、雨傘、塑膠袋等。

2.透過觀察課文圖片

問 魯班為什麼想要發明傘？

答 他發現一遇到下雨，行人就慌慌張張，四處奔跑，急著找躲雨的地方。

問 為什麼蓋亭子來擋雨不夠好？

答 因為亭子不會移動，人們只能等待雨停才能離開，不方便。

問 魯班最後怎麼解決問題？

答 下雨的時候，他觀察到有小朋友拿著荷葉，開心的跑過去，荷葉可以擋雨，又能移動，因此最後他做出了一把傘的樣子。

3.進行預測和想像

問 你覺得魯班成功發明傘的原因是什麼呢？

答 因為魯班會主動發現問題，並試著不斷解決問題，改進方法。

問 這一篇課文，主要想要告訴我們什麼？

答 想要解決問題，就要不斷觀察與思考。

10

口頭評量

能正確朗讀課文

能專注聆聽
能依據提問
正確回答問題
能說出本課大意

10

口頭評量

能專注聆聽
能用清晰完整的語句回答問題
能依據提問
正確回答問題

<p>問 想一想，課文插畫中畫出<u>魯班</u>所設計的傘，你覺得可能會有什麼問題，<u>魯班</u>還會怎麼修改呢？</p> <p>答 我發現傘架是竹枝，傘面是羊皮做的，可能會太重，<u>魯班</u>應該會找更輕的材料來做成一把輕便的傘；另外也要設計能夠收合的雨傘，才能方便攜帶。</p> <p>(三)教師提出文章文句，請學生試說句意，教師予以指導說明。</p> <p>【<u>魯班</u>看見小朋友，拿著大荷葉開心的跑過去】荷葉可以擋雨，又能移動，引起<u>魯班</u>的注意。</p> <p>【終於做出了「傘」】<u>魯班</u>想要解決問題，因此不斷觀察、思考，才能做出一把傘來。</p> <p>三、習作隨堂指導</p> <p>(一)教師請學生回想課文的內容並回答問題。</p> <p>問 <u>魯班</u>一開始為什麼要請人蓋亭子？</p> <p>答 因為他想要讓路過的人可以躲雨。</p> <p>問 蓋了亭子之後，<u>魯班</u>為什麼還要造傘？</p> <p>答 因為他覺得亭子不能跟著人移動，很不方便。</p> <p>問 <u>魯班</u>是如何想到造傘的方法呢？</p> <p>答 <u>魯班</u>看見小朋友拿著大荷葉跑來跑去。</p> <p>問 說一說，<u>魯班</u>是如何造傘的呢？</p> <p>答 <u>魯班</u>照著荷葉的樣子，先用竹枝做架子，再貼上羊皮，終於做出了「傘」。</p> <p>(二)教師請學生讀一讀習作的問題，然後選出正確的答案。</p> <p>(三)教師再請學生拿出自己帶來的雨傘，提示學生可以從外形、材料、功能……去觀察，比較它與<u>魯班</u>造的傘有哪些地方不一樣，與同學分享。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到什麼。</p> <p>(一)我能利用「起因、經過、結果」的結構，重述故事。</p> <p>(二)仔細觀察文章圖片，可以幫助我更加了解文章的內容。</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能說出學到的新知識</p>
--	--------------------	-------------------------	------------------