

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林茂興</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>林煥致</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三、乘法</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月28日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>校史室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月29日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>三甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能理解、熟練二位數乘以一位數不進位直式計算，解決乘法問題 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過之前學過的乘法認識和運算來加強學習。 2.利用九九乘法來學習二位數的乘法。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 2.以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.引導學生利用先前所學加法運算再用乘法直式運算比較兩種計算方式。
- 2.請學生運算二位數成以一位數一次進位的乘法問題。
- 3.填寫學習單檢查自己的學習情形。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.上課中的提問和回答。
- 2.利用學習單了解學生學習情形。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年9月30日 13:30 至 14:10

地點：校史室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林茂興</u>	任教 年級		任教領域/ 科目		
授課教師	<u>林煥致</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學	
教學單元	三、乘法	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 29 日 9:30 至 10:10		地點		<u>三甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點			評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提問低年級學過的刷牙方法及換牙經驗。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用模型和投影讓學生認識牙齒。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.4.9 號回答牙齒名稱和功能。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生看投影片和模型說出牙齒名稱和功能。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	看食物圖片討論用到哪種牙齒。2、3、8 號示範吃東西的動作。			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	分享乳齒蛀牙沒有治療的新聞融入牙齒保健。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	行間巡視 3 次加入討論及提問。讚美學生「正確」、「有道理」、「很注重衛生喔」。		✓		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭回答問題、做分類單及學習單。	√		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提示學生再看看課本回想各部位牙齒的功能。	√		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請學生再做示範提示答案	√		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	要求桌面收拾整齊，只留下課本、鏡子及文具。	√		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	讚美回答正確的學生，提示回答不正確的學生再做回想讓她說出正確答案。	√		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用教學及投影片並請學生自帶鏡子。		√	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	因量適中，行間巡視3次，能注意學生問題並做提示或解答。	√		

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林茂興</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>林煥致</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語數學
教學單元	六、乘法	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 30 日 13 : 30 至 14 : 10	地點	<u>校史室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書整齊且口條清晰。
2. 講解清楚易明瞭。
3. 提醒學生易錯誤混淆的地方，澄清概念。
4. 適時行間巡視及提示注意學生問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 注意時間的掌控。
2. 學生間互動和討論注意音量。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 ✓2.待調整或精進之處	適時歸納或總結學習重點	校內教師	110.9.16
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 ✓2.待調整或精進之處	研讀 <u>王牌教師的教學力</u> ，並省思教學可精進之處。	校內教師	110.9.16
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 ✓2.待調整或精進之處	重新試驗教學	校內教師	110.9.16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- 2.教師能利用多種教學媒材(投影、新聞)呈現教學重點為值得學習之處。
- 3.透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

