**110學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件**

**一、共備：**觀課前會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課人員 | 沈孝仁  曾昭元 | 任教年級  (可複選) | | □ 7 □ 8 □ 9 | 主要任教領域 | □國□英□數□自□社□特教  □藝文□健體□綜合□科技 |
| 授課教師 | 陳韋瑞 | 任教年級  (可複選) | | □ 7 □ 8 □ 9 | 主要任教領域 | □國□英□數□自□社□特教  □藝文□健體□綜合□科技 |
| 授課科目 | 數學 | 單元名稱 | | 1-3相似多邊形 | | |
| 共備時間 | 110年\_9月14日13:10 至13：55 | | | | 共備地點 | 導師室 |
| **一、學習目標**：(核心素養、學習表現與學習內容)  能了解線段縮放的意義  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識  數-J-A1  數-J-A2  數-J-B1  數-J-B3  數-J-C1 | | | | **二、學生經驗：**  能理解比例線段及多邊形的意義 | | |
| **三、教學預定流程與策略：**  １.簡要複習1-2所學。  ２.老師講解：說明圖形縮放的意義與線段的縮放。  ３.老師講解：透過探索活動，讓學生理解線段縮放的性質。  ４.學生練習：隨堂練習。 | | | | | | |
| **四、學生學習策略或方法：**  s-Ⅳ-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 | | | | | | |
| **五、教學評量方式：**  1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） | | | **共** | | | |

**二、觀課：**觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課時間 | | 110年9月23日11：15至 12：00 | | 觀課地點 | 906教室 |
| 層面 | **指標與檢核重點**  (採用教專指標) | | **事實摘要敘述**  (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能  提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容  完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點 | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| **A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 教學活動中融入學習策略的指導  運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習 | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| **A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 運用多元評量方式，評估學生學習成效  根據評量結果，調整教學 | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|  | | |  | | |

**三、議課：**觀課後回饋紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 議課時間 | 110年9月28日13：10 至 13：55 | | 議課地點 | 導師室 | |
| 1. **教與學之優點及特色：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）   1.以提問的方式複習之前的課程，課程中和學生 互動良好，讓學生上台練習  2.教授課程中會提問讓學生思考並回答問題，在學生練習時，會走動看學生運算，以便在學生有疑問時來指導學生。  3.學生在課程中有不適當的用詞會立即糾正，當學生出現不專心時， 會適時提醒。 | | | | |  |
| 1. **教與學待調整或精進之處：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）   1.有少數學生未能配合課程 的進行及討論，需再利用指定作答，配合學生的程度引導作答來提升這些學生的學習意願，及專注力。  2..會再加強學生專注力及配合度，以讓教學的效果 可以更好，讓學生也能更清楚、明白每一堂課所教授的課程內容，期許學生可以在快樂學輕鬆會。 | | | | |  |
| 1. **授課教師依據上述回饋，預定成長方向：**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(\*註) | 預計完成日期 | | 調整上課節奏 | 讓每位學生能專心上課 | 諮詢專家教師 | 111.6.13 | |  |  |  |  | | \*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等 | | | | | | | | |  |
| 1. **回饋人員的學習與收穫：**   謝謝孝仁昭元玉芳老師願意一起公開授課活動，給予我許多意見，並且記錄了我的教學流程，更捕捉了許多課堂畫面，讓這次的活動能夠順利完成，也留下許多的回饋與紀錄，感謝。 | |  | | |  |