

領域／科目	數學	設計者	吳珮怡		
教學班級	二年 11 班	教學時間	40 分鐘		
單元名稱	第八單元 時間				
設計依據					
學習重點	學習內容	1. 認識時刻與時間常用單位。 2. 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	核心素養	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
教材來源	翰林版數學課本第三冊				
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 14。 4. 投影設備、電子書。				
學習目標					
1. 認識鐘面。 2. 報讀鐘面和數字鐘幾點幾分的時刻。 3. 觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	備註	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動 現在是幾點鐘？</p> <p>1. 教師先播放電子書內課本 p. 106~107 的單元情境故事動畫，並請學生分享戶外旅遊的經驗。</p> <p>2. 教師提問：「插圖裡的鐘面是幾時幾分？」請學生說說自己的想法。</p> <p>二、發展活動 (一) 認識時針、分針及報讀整點時刻</p>		10 分鐘			
		10 分鐘			

<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察課本 p. 108 例題 1 情境圖中的鐘面，並報讀。 2. 教師說明：「長針指在 12，短針指在哪個數字，就是幾點，可以說是幾時，所以短針又叫作時針，長針又叫作分針」。 3. 請學生獨立完成作答 p. 108 練習後，上臺發表。 			<p>教師行間巡視，確認學生能正確填答。</p>
<p>(二) 認識鐘面上的大格、小格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察 p. 109 例題 2 鐘面圖示，教師說明鐘面上的一小格在哪裡，再請學生上臺指出還有哪裡也是一小格。 2. 請學生數一數鐘面上有幾個一小格，教師先把鐘面撥到 7 時，再將長針順時鐘撥一圈後提問：「長針走一圈，走了幾小格？」請學生回答。 3. 教師再利用 p. 109 例題 2 鐘面圖示，說明鐘面上的一大格在哪裡，再請學生上臺指出還有哪裡也是一大格。 4. 請學生數一數鐘面上有幾個一大格，教師把鐘面撥到 7 時，再將長針順時鐘撥一圈後提問：「長針走一圈，走了幾大格？」請學生回答。 5. 請學生觀察鐘面一大格有幾小格？教師歸納：鐘面上有 60 小格，也可以說有 12 大格。1 大格有 5 小格。 	<p>10 分鐘</p>	<p>口語評量</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 這些時鐘一樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生 2 個人(或 4 個人)一組，拿出時鐘或手錶，先請學生觀察鐘面(或錶面)，教師提問：「鐘面上是不是都有大格和小格？」、「找一找，一大格在哪裡？一小格在哪裡？」引導學生理解：大格、小格的意義，不受鐘(錶)的外型影響。 <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 68 頁。 	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	