

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/ 科目	英語	教學者	蔡燕妃
實施 年級	八年級	教學時間	1 節課 45 分鐘
單元 名稱	翰林 Book 3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
學校 願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計 理念	讓同學認識英語時間表示法，並能實際運用於生活中。		
學習 重點	學習 表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示(時間)。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>核心 素 養</p> <p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習 內容	<p>●認識英語時間表示方式(2種)。</p> <p>●認識及使用英語來表達何時做何事。</p> <p>●能用英語說出與拼出 1-59 數字。</p>	
議題 融入	品格		

教材來源	翰林	
教學設備/資源	黑板、粉筆，教學講義單(翰林提供)，電子書	
學習目標	1. 讓同學認識英語時間表示方式(2種)。 2. 同學能使用英語來表達何時做何事。 3. 同學能用英語說出與拼出 1-59 數字。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. warm-up : 詢問同學現在幾點了? 以英語說出當時幾點幾分	3 分	
2. 教學活動 : (1) 舉課本 p. 50 的時鐘為例，列出課本上 6 個時鐘的時間，再複習 1-59 數字的英語。複習一年級教過的基本英語時間表示方法	10 分	
(2) 以教學講義說明 a quarter = 15minutes	3 分	
(3) 以教學講義說明	15 分	
(a) 英語時間 1-30 分的表示方法： 分鐘 after (past) 時 (點鐘)		
(b) 英語時間 31-59 分的表示方法： (60-原來的分鐘) to [1+原本的時 (點鐘)]		
(4) 練習課本上的題目以及教學講義上的題目	10 分	
3. wrap up : 以當時(下課前)的時間，實際練習一下，以 to 來表示時間。並要同學以此二句型回家造句，在幾點幾分做了甚麼事。	4 分	
參考資料：翰林提供的教學講義單		

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	蘇鶴齡	觀課日期	110 年 11 月 1 日
授課教師	蔡燕妃	教學年/班	808
教學領域教學單元	翰林 Book 3 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.		
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>1. warm-up：詢問同學現在幾點了？以英語說出當時幾點幾分</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>(1) 舉課本 p. 50 的時鐘為例，列出課本上 6 個時鐘的時間，再複習 1-59 數字的英語。複習一年級教過的基本英語時間表示方法，老師問問題並要求同學回答。</p> <p>(2) 以教學講義說明 a quarter = 15minutes</p> <p>(3) 以教學講義說明</p> <p>(a) 英語時間 1-30 分的表示方法：分鐘 after (past) 時(點鐘)</p> <p>(b) 英語時間 31-59 分的表示方法：(60-原來的分鐘) to [1+原本的時(點鐘)]</p> <p>(4) 練習課本上的題目以及教學講義上的題目</p> <p>(5) 請同學上台將答案寫下來，訂正</p>		<p>1. 同學上課能認真聽講。</p> <p>2. 僅 1/2 同學能與教師進行互動。</p> <p>3. 被點到回答問題的同學，在教師的引導下，都能有所回應。</p>

	<p>答案後，全班一起念出題目和答案做口語練習。</p> <p>3. wrap up: 以當時(下課前)的時間，實際練習一下，以 to 來表示時間。並要同學以此二句型回家造句，在幾點幾分做了甚麼事。</p>	
<p>學習目標達成情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學部分達到 90%。 2. 學生上課投入達到 95%，上課內容理解預估達到 70%。 	
<p>自我省思</p>	<p>上課過程中，同學很守秩序，但是不知道學生有沒有吸收進去，可能需要下一節課做一個小評量，看看學生學習效果如何，再做教學調整。</p>	
<p>同儕回饋後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生們對上課氣氛可以接受。 2、同學大多都有專心上課，以實際生活的情形作範例，更能吸引學生注意。可以在課堂中多一些例子讓學生上課直接練習，這樣或許就可以直接評量學生的學習效果，可以放慢上課教學速度與減少教學內容，學生可能會吸收得更好。 	

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：蔡燕妃 任教年級：八年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：翰林 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.
 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 3 節
 觀察日期：110 年 11 月 1 日 回饋人員：蘇鶴齡

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以當時的上課時間問學生 What time is it? 並複習一年級學過的時間表示法， It is ___ (時)___ (分). 連結舊知識來學習新的課程內容。 2. 板書條列呈現教學重點。 3. 以課本的題目做練習，循序漸進引導學生學習。 4. 以學生平時約何時做何事，來練習時間造句，結合生活經驗，使課程更有趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生回答數字的英語念法以及拼法、來做練習新的時間表達法： It is ___(分) after (past) ___ (時)。 It is ___(分) to ___ (時) 2. 以不同時間做換字練習教學。 3. 走入學生座位，問學生問題，讓學生練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以 Q & A 問學生來作評量。 2. 以課本題目做練習，評估學生的學習。OK			
	A-4-2 分析評量結果，適				

時提供學生適切的學習回饋。	的就繼續下一圖練習，不 OK 的就再給予提示做練習。 3. 以學生生活的時間做評量練習。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以學生一年級的學習時間(如 What time is it? It is ten fifteen.)為基礎，引導學生學習新的時間表達法(利用 after, to)。 2. 學生回答錯誤時，再給予引導回答出正確答案，例如學生有人講錯 fifteen, 因此再提醒一次，學生才更正說出對的字。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 口頭稱讚學生發現問題、問問題。 2. 以學生平時會做的事的時間，帶出學生熟悉的學習氣氛，引導學生學習。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

1. 單元名稱:翰林 Unit 3 Mom was doing the dishes at half past twelve.
2. 上課時間: 110 年 11 月 1 日, 第 7 節
3. 任課班級:808
4. 授課老師: 蔡燕妃
5. 觀課人員: 蘇鶴齡
6. 議課時間: 110 年 11 月 8 日, 第 6 節
- 7.

教學者自我回饋
<ol style="list-style-type: none"> 1. 優點方面 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與學生互動, 了解學生學習狀況。 2. 掌握上課重點。 2. 可改進之處 <p>上課講課速度可再慢一點, 教學內容可以減少一點, 可增加評量時間, 這樣就可以更掌握學生學習成效。</p> 3. 所遭遇之困境 <p>約 1/2 的同學雖然認真聽講, 但是感覺出好像有聽沒有懂。</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點
<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚呈現教學重點。 2. 上課有條理, 循序漸進引導學生學習。 3. 以生活實例作練習, 吸引學生學習。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課氣氛輕鬆, 學生學習重點效果好。 2. 老師上課, 可以再多做一些活動, 讓學生更熟練句型, 低成就的學生也可以透過作活動來學習。
三、在觀課過程中的收穫
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學講義來上課, 清楚呈現教學重點, 值得學習。 2. 以生活實例來練習, 呼應學生生活, 值得學習應用。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 教學者的講話速度，可以再做調整。也可利用分組的方式，讓學生討論或是互相合作學習，對程度差的學生而言，就會有進步的空間。上課多一些練習、評量，也可馬上驗收學生學習成效。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片



日期：110、11、1

說明：教學活動照片



日期：110、11、1

說明：教學活動照片



日期：110、11、1

說明：教學活動照片



日期：110、11、1

說明：教學活動照片