

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅雲	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	
觀察前會談 (備課)日期	110年10月18 日	地點		630 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年10月22 日	地點		101 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能聽說讀及拼寫課本內所教授地點的英文。
2. 能詢問及描述人或物所在位置。
4. 能與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5. 能對英語學習感興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學習 L3 課文相關單字。
2. 學生已學習過一些名詞及動物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up: Review the preposition of place. Ss try to match the word and the meaning of the preposition.
2. T uses some pictures to help students practice the preposition of place.
3. T describes the location of some items. Ss try to put the items in the correct place (TPR).
3. Information Gap: Ss get in pairs and work on their worksheets. One asks questions to find out the location of the animals or things.
5. Wrap up and Assignment.

四、學生學習策略或方法：

1. 採配對練習。
2. 口語表達能力。
3. TPR(Total Physical Response)。
4. 團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、學習單及作業。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 10 月 25 日

地點：630 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
授課教師	鄭雅雲	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科		
教學單元	康軒版Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	110年10月22日	地點		701教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以圖複習所學介係詞。 2. 用圖卡熟練句型。 Where+be V+S? S+be V+地方介係詞+位置。 3. 老師以活動呈現，在黑板總結學習成效。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 用口語問答，老師問問題，請學生到黑板放置物品的位置，並用英文回答。 Ex. T: Where is the pencil case? S: The pencil case is in the box. 2. 老師經常走動，評估學生的學習效果。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師利用TPR，評估學生理解狀況。 Ex. T: Please put a pen on your English book. 學生依照指令做動作。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師隨機抽籤，請同學依指令到達指定地點，當學生有理解的困難時，老師會給予提示與幫助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師安排兩兩一組的問答活動，利用 information gap，讓同學彼此互動，練習問，練習聽，練習說，也練習寫，課堂互動活動有助於課堂氣氛的熱絡。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭漪珮	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
授課教師	鄭雅霽	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語科
教學單元	康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	教學節次		共 <u>08</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	110 年 10 月 25 日	地點		630 辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師用簡單易懂的圖幫助學生溫習之前所習得的介係詞，再利用圖卡讓學生熟練句型，接著運用教室內已有的物品，以問答方式再次強化句型，循序漸進，清晰呈現教材內容，有效評量學生所學，並且利用當天所學進行，當成指派作業，讓學生回家後可以再次溫習句型。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 兩兩一組，學生有七分鐘的問答練習時間，但因班上同學是單數，老師和其中一位同學一組練習，那時候老師就無法巡視各組。（可彈性有一組是三人）

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	-		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教學內容生動活潑，教材呈現清晰，協助學生習得重要的單字與句型。

默契大考驗

Worksheet A

請根據你夥伴的敘述，描寫出以下動物或物品的位置。

Class: Number: Name:

1. The basketballs are _____.
2. The cat is _____.
3. The dog is _____.
4. The chairs are _____.
5. The car is _____.
6. The bird is _____.
7. The frog is _____.

默契大考驗

Worksheet B

請根據下面這張圖片，回答你的夥伴的問題，幫助他/她順利作答。

Class: Number: Name:

