

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度			授課教師	林志慎
教案 設計者	觀課 時間	4/8 09:30-10:00	觀課教師	曹建文
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
課程 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 		<p>1. 教學內容結合心理測驗, 趣味性高, 引發不錯的學習動機.</p> <p>2. 教學單元結合生涯發展議題</p> <p>3. 英文學習單, 淺顯易懂,</p> <p>4. 有明確的英文句型作為學習的主幹. the first, one, the last one. the most important...</p>	
學習 情境 營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 高 2. 教室氣氛開放 3. 高 <p>可設定合適的課堂語, 要求的表達: 如叫老師時, 尚未完成 已完成...等</p>	

教師教學情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高 2. 中，可加強學生口說的機會 3. 建議可安排對先於伙伴或組內練習分享，再至全班分享。提問可不加中文翻譯，而由學生翻譯解說。增加華文應用機會。 4. 高 5. 以學科為主，雙語（英語）較少
學生歷程表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偏少 2. 讀、聽、寫為主。 3. 口說習慣仍需持續努力 4. 教學單元及內容得具啟發性。
議課	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>教學單元與內容設計能引發高層學習動機。</p>	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度				授課教師	林志慎
教案 設計者	林志慎	觀課 時間	4/8 9:30-10:10	觀課教師	黃嘉偉
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容以英文為主，中文為輔。 2. 教學內容可幫助學生了解自己。 	
學 習 情 境 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引用心理測驗與學生互動，建立良好的師生關係與學習情境。 2. 教師不吝於給予學生讚美及支持。 3. 同儕互動情形良好。 	

教師教學情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能以流暢雙語進行教學。 2. 教師可適時提示相關之英語關鍵字。 3. 教學活動可引起學生之學習動機。
學生歷程表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生多能主動發言、回答問題。 2. 學生多能理解教師之雙語授課內容。
議課	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容豐富，且以雙語呈現。 2. 與學生關係及互動良好。 	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	心理健康			授課教師	林志慎	
教案 設計者	觀課 時間	9:15		觀課教師	林毓芬	
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議		
說 課 內 容	課 程 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題與教案內容相符、 2. 中英呈現 	
		學 習 情 境 營 造	觀 課 境 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 		

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<p>1. 中英切換自如。</p>
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論熱烈 2. 勇於發問、尋求解決新辦法。
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫： 流程順暢、時間掌控佳。</p>	

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

授課 進度	10/24 健康		授課教師	林若瑛
教案 設計者	林若瑛	觀課 時間	9:25 10:10	觀課教師 Helen Day
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
課程 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以猜謎遊戲進行 學生參與度高 2. 以個別級內容 吸引學生生活情境 3. 透過紀錄表上色黏土 作品當作評語 	
學習 情境 營造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 		<ol style="list-style-type: none"> 1. You are so smart. 給出出現在課堂上 2. 學生在正向的教室氣氛中 流暢地活動著。 	

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<p>1. 教師對於學生的回答總能聚焦到討論主題</p> <p>2. 給學生的學之區域明確並流暢</p> <p>3. 學生喜歡精和的遊戲內容. include 學業</p>
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<p>1. 學生會尋找老師從英文以中文回答</p>
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用白板板書少讓如黑板 2. 學生在無压力的情境學英文 3. I am who I am. 	